



Časopis Veterinární a farmaceutické  
univerzity Brno

2 • 2021

# VITA UNIVERSITATIS

## EAEVE



# obsah

## téma

Mezinárodní evaluace výzkumu  
na VFU Brno **1**  
*V. Večerek, V. Celer*

## informace

Evropská asociace veterinárních fakult  
a univerzit (European Association of  
Establishments for Veterinary  
Education – EAEVE) **2**  
*V. Večerek*

Evropský systém mezinárodních  
evaluací veterinárního vzdělávání **4**  
*V. Večerek*

Standardní operační postupy pro  
evaluace/akreditace prováděné EAEVE  
(Standard Operating Procedures  
EAEVE) **10**  
*V. Večerek*

Evaluace veterinárního vzdělávání na  
Veterinární a farmaceutické  
univerzitě Brno **18**  
*V. Večerek*

Doporučení pro veterinární fakulty  
v rámci přípravy univerzity na  
mezinárodní akreditaci v roce 2023 **28**  
*V. Večerek*

Studenti univerzity se podílí  
na potlačování pandemie COVID-19 **36**  
*A. Nečas*

## VITA UNIVERSITATIS

časopis Veterinární  
a farmaceutické univerzity Brno

**2** ■ 2021  
XIV. ročník

### Vydává:

Veterinární a farmaceutická univerzita  
Brno  
Palackého tř. 1946/1, 612 42 Brno

### Vychází:

6x ročně

### Redakční rada:

prof. MVDr. Vladimír Večerek,  
CSc., MBA – předseda  
Ing. arch. Gabriela Chmelařová  
Mgr. Jana Doleželová  
prof. MVDr. Jaroslav Doubek, CSc.  
MVDr. Karel Kovařík  
Karolína Michalčáková  
Bc. Soňa Šmahelová

### Redakce:

Tel.: 541 562 010, 724 321 352  
vfu@vfu.cz

### Sazba:

Martina Petrová, 608 740 583

### Jazyková korektura:

Eva Bublová

### Tisk:

Tiskárna Didot, spol. s r.o.  
www.tiskarna-didot.cz

Reg. č.: MK ČR E 18254  
ISSN 1803-3830

### Redakční uzávěrka pro č. 3/21:

30. 4. 2021

Příští číslo vyjde: 20. 5. 2021

Za obsah dodaných textů odpovídají  
autoři

© Veterinární a farmaceutická  
univerzita Brno

Obálka: Rektor univerzity  
s prezidentem EAEVE na jednání  
v Zagrebu v červnu 2019  
foto: archiv univerzity



Sníh pokrýl univerzitu, 12. ledna 2021 foto: Vladimír Večerek



## MEZINÁRODNÍ EVALUACE VÝZKUMU NA VFU BRNO



Evaluace výzkumu hodnotila výzkumnou činnost celé univerzity

Veterinární a farmaceutická univerzita Brno se účastní hodnocení výzkumu univerzity mezinárodní komisí podle metodiky hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol.

Pro zhodnocení výzkumu na univerzitě byla MŠMT určena komise ve složení:

- ▶ představitel Larkin University, Miami, USA
- ▶ představitel Iowa State University of Science and Technology, USA
- ▶ představitel Faculty of Veterinary Medicine, Wien, Rakousko
- ▶ představitel Faculty of Veterinary Medicine, Freie Universität Berlin, Německo
- ▶ představitel University of Veterinary Medicine, Hannover, Německo
- ▶ představitel University of Veterinary Medicine Budapest, Maďarsko
- ▶ představitel University Veterinárského lékařstva a farmácie v Košiciach, Slovensko
- ▶ zástupce – MŠMT, Česká republika.

Pro uskutečnění mezinárodní evaluace výzkumu VFU Brno zpracovala sebehodnotící zprávu.

V této zprávě podle určené struktury VFU Brno popsala strukturu uni-

verzity, organizaci výzkumné činnosti na univerzitě, personální zabezpečení výzkumu na univerzitě, zaměření výzkumu, financování výzkumné činnosti na univerzitě, seznam výzkumných projektů, výstupy výzkumné činnosti na úrovni patentů, certifikovaných metodik, užžitných vzorů, legislativních výstupů, publikací v impaktovaných časopisech, odborných časopisech, vědeckou úroveň pracovníků univerzity vyjádřenou jejich mezinárodním i národním oceněním, mezinárodním i národním působením ve významných institucích, kredit výzkumných pracovníků vyjádřený jejich účastí jako zvaných přednášejících na kongresech a konferencích a dalších významných vědeckých aktivitách.

Součástí zprávy byly také výzkumné aktivity jednotlivých fakult univerzity a výzkumného centra CEITEC.

Další část zprávy byla zaměřena na studium doktorských studijních programů. Byl popsán systém studia v doktorských studijních programech, pravidla pro studium DSP, podmínky studia, počty studentů a absolventů a jejich uplatnění.

Zpráva popsala také spolupráci s výzkumnými institucemi na národní i mezinárodní úrovni.

Samostatně posouzení bylo věnováno mobilitám akademických pracovníků i studentů doktorských studijních programů.

Zpráva popisuje také mezinárodní prostředí na univerzitě a zapojení univerzity do mezinárodních organizací.

Vyhodnocena byla úroveň lidských zdrojů univerzity, a to z pohledu celkových počtů, členění podle kvalifikační struktury a věkové i genderové struktury.

Zpráva se zabývala také výzkumnou infrastrukturou, zejména přístrojovým, provozním a technologickým zázemím pro uskutečňování výzkumné činnosti.

Závěr zprávy přinesl SWOT analýzu vyzdvihující silné stránky univerzity, slabé stránky univerzity a příležitosti.

Návštěva expertů na univerzitě pro posouzení úrovně její výzkumné činnosti byla určena na listopad 2020. V důsledku tlumení nákazy Covid-19 se evaluace uskutečnila s využitím on-line počítačového propojení členů týmu a univerzity. Po zahájení on-line návštěvy se uskutečnilo jednání s rektorem a prorektorem univerzity, na úrovni fakult pak setkání s vedením fakult, setkání s výzkumnými týmy a výzkumníky univerzity, setkání s DSP studenty, a to Fakulty veterinárního lékařství, Fakulty veterinární hygieny a ekologie a výzkumného pracoviště CEITEC.

Výsledkem mezinárodní evaluace výzkumu na Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno bude ohodnocení úrovně výzkumné činnosti univerzity, které bude podkladem pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, a to zejména s dopadem na financování výzkumu na Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno pro další období.

text: V. Večerek, V. Celer

foto: S. Šmahelová



Zásadní rozhodnutí přijímá plenární zasedání EAEVE

# Evropská asociace veterinárních fakult a univerzit

(EUROPEAN ASSOCIATION OF ESTABLISHMENTS FOR VETERINARY EDUCATION - EAEVE)

## VZNIK EAEVE

Evropská asociace veterinárních fakult a univerzit (European Association of Establishments for Veterinary Education – EAEVE) byla založena v roce 1988 a zakládalo ji 65 veterinárních fakult a univerzit Evropy. Asociace byla založena na základě francouzského práva z roku 1901

a byla registrována se sídlem na veterinární fakultě v Alfortu ve Francii. Od roku 2008 je sídlo EAEVE ve Vídni.

## POSLÁNÍ

Základním posláním EAEVE je rozvoj veterinárního vzdělávání v Evropě, spolupráce s dalšími příslušnými organizacemi a harmonizace veterinární-

ho vzdělávání mezi jednotlivými členy asociace.

## ČLENOVÉ

Členy asociace se mohou stát pouze fakulty a univerzity uskutečňující veterinární vzdělávání na úrovni vysokých škol, musí být přijaty shromážděním veterinárních fakult a univerzit, ak-



EAEVE je řízeno prezidentem – prof. Marcel Wanner prezident EAEVE řídí plenární zasedání ve Vídni 2010



Jednání EAEVE v Hannoveru v roce 2009

ceptovat statut asociace, platit příspěvky a nově v průběhu let byla stanovena povinnost podrobit se evaluačnímu systému organizovanému EAEVE.

## ORGÁNY

Orgány asociace jsou Všeobecné shromáždění (General Assembly) jednající jedenkrát ročně na svém shromáždění a výkonný výbor (Executive Committee) řídící asociaci v období

mezi jednáními Všeobecného shromáždění. V čele je prezident asociace.

Dalším významným orgánem je ECOVE (European Committee on Veterinary Education), jenž rozhoduje spolu s FVE (Federation of Veterinarians of Europe) o výsledcích evaluace veterinárních fakult na základě posouzení zpracovaných komisí expertů a obsažených v evaluačních zprávách.

Důležitým orgánem EAEVE je CIQA (Committee of Internal Quality Assessment), což je výbor pro vnitřní kontrolu kvality, který nastavuje pravidla celého evaluačního procesu.

## ČINNOST

EAEVE v současné době realizuje Evropský systém evaluací/akreditací veterinárního vzdělávání, jehož podstatou je posuzování veterinárního vzdělávání na jednotlivých fakultách a univerzitách v Evropě.



text: Vladimír Večerek  
foto: Vladimír Večerek

## PŘEHLED PLENÁRNÍCH JEDNÁNÍ EAEVE FORMUJÍCÍCH POLITIKU VETERINÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ

- 2020 zasedání zrušeno z důvodu nákazy COVID 19
- 2019 Zagreb
- 2018 Hannover
- 2017 London
- 2016 Uppsala
- 2015 Istanbul
- 2014 Murcia
- 2013 Padua
- 2012 Budapest (oslavy 225 let od založení Fakulty veterinárního lékařství v Budapešti)
- 2011 Lyon (oslavy 250 let založení první veterinární fakulty na světě – 1761 v Lyonu)
- 2010 Vienna
- 2009 Hannover
- 2008 Copenhagen
- 2007 Konya
- 2006 Ghent
- 2005 Warsaw
- 2004 Lugo
- 2003 Toulouse
- 2002 Thessaloniki
- 2001 Dublin
- 2000 Vienna
- 1999 Lisboa
- 1998 Naples
- 1997 Budapest
- 1996 Utrecht
- 1995 Helsinky
- 1994 Bern
- 1993 Madrid
- 1992 Ankara

EAEVE bylo založeno v roce 1988.

# Evropský systém mezinárodních evaluací veterinárního vzdělávání

## 1) VZNIK SYSTÉMU MEZINÁRODNÍCH EVALUACÍ

Evropský systém mezinárodních evaluací veterinárního vzdělávání má své základy v podstatě evropské integrace a jeho počátky se datují okolo roku 1975. Pod vlivem evropské integrace probíhající v rámci Evropských společenství se ve smyslu myšlenky společného trhu odstraňujícího překážky ve vzájemném pohybu zboží, služeb a osob a kapitálu začala rozvíjet myšlenka možnosti volného otevírání veterinárních praxí v rámci integrující se Evropy. Současně však byl stanoven **požadavek na regulaci vstupu do povolání veterinárního lékaře v rámci tohoto volného evropského trhu jen na vysoké školy mající vysoký standard veterinárního vzdělávání**, a to proto, aby byla zajišťována ochrana veřejného zdraví a ochrana zdraví člověka z pohledu veterinární profese na vysoké úrovni.

Byly proto stanoveny požadavky na veterinární vzdělávání přijetím směrnice č. 78/1027/EEC, týkající se koordinace ustanovení právních a správních předpisů vzhledem k činnosti veterinárních lékařů, vymezující rozsah a obsah vysokoškolského veterinárního studia v členských zemích Evropského společenství. **Poradní výbor pro veterinární vzdělávání (ACTV)**, ustanovený rozhodnutím č. 78/1028/EEC začal prosazovat myšlenku provádění evaluací vysokých škol poskytujících veterinární vzdělávání v Evropských společenstvích, v rámci kterých by bylo posouzeno plnění směrnice č. 78/1027/EEC, a tím



Vznik společenství veterinárních vysokých škol byl zahájen založením veterinární školy v Lyonu – socha zakladatele první veterinární školy Bourgelata, v pozadí Veterinární fakulta v Lyonu (Lyon 2011)

stanovených požadavků na veterinární vzdělávání, a případně byla dána doporučení pro další rozvoj veterinárního vzdělávání na příslušné veterinární vzdělávací instituci tak, aby její další rozvoj odpovídal evropským trendům veterinárního vzdělávání.

**Poradní výbor pro veterinární vzdělávání (ACTV) Evropské komise Evropského hospodářského společenství založil systém evaluací vysokých škol poskytujících veterinární vzdělávání v roce 1985.** Základním cílem evaluačního systému veterinárního vzdělávání bylo sjednotit úroveň veterinárních vzdělávacích institucí v plnění standardu veterinárního vzdělávání a zajistit tak vysokou úroveň výkonu veterinární profese plnící významnou funkci v ochraně veřejného zdraví.

Evaluační systém byl ověřován na úrovni **pilotní studie v období let 1985 až 1989**, kdy mezinárodní evaluací byly posouzeny následující veterinární vysoké školy: Cambridge (1986), Liege (1986), Hannover (1987), Copenhagen (1987), Dublin (1988), Alfort (1988), Milano (1988), Leon (1989), Thessaloniki (1989), Lisboa (1989). Evaluační systém byl přijat následně v roce 1990 Poradním výborem pro veterinární vzdělávání jako způsob prosazení srovnatelné vysoké úrovně veterinárního vzdělávání v integrující se Evropě. Od roku 1990 tak byl ustanoven proces mezinárodních evaluací veterinárního vzdělávání, jehož koordinaci prováděla Komise Evropských společenství a především pak její Poradní výbor pro veterinární vzdělávání.

## 2) SYSTÉM MEZINÁRODNÍCH EVALUACÍ V OBDOBÍ LET 1992 AŽ 2000

První mezinárodní evaluace veterinárního vzdělávání byly realizovány v období let 1992 až 2000. **V roce 1992**



Evaluace jsou předmětem i neformálních jednání v rámci zasedání EAEVE – rektor prof. Večerek v rozpravě s prezidentem EAEVE prof. Fodorem – Lyon 2011

**byl zahájen tzv. První cyklus prověřování kvality vzdělávání na veterinárních fakultách** Evropy, do něhož na základě dobrovolnosti byly zařazovány fakulty států Evropského společenství, a dále veterinární fakulty států usilujících o přistoupení do integrující se Evropy. Systém vycházel z požadavků na veterinární vzdělávání obsažených ve směrnici č. 78/1027/EC a požadavků stanovených ACTV. V roce 1993 Poradní výbor pro vete-

rinární vzdělávání přijal aktualizaci požadavků na veterinární vzdělávání v Evropském společenství. **V roce 1993 přenesla Komise Evropských společenství řízení Evropského systému evaluací veterinárního vzdělávání na Evropskou asociaci veterinárních fakult a univerzit (EAEVE).**

EAEVE od roku 1994 pokračovala v organizaci Prvního cyklu evaluací evropských veterinárních vysokých škol. Výsledek evaluace, obsažený ve

Zprávě o evaluaci příslušné veterinární fakulty nebo univerzity obsahující posouzení úrovně veterinárního vzdělávání, schvaloval Poradní výbor pro veterinární vzdělávání.

V roce 1998 bylo na jednání EAEVE v Neapoli rozhodnuto vydat seznam vysokých škol, které byly posouzeny v rámci Evropského systému evaluací veterinárního vzdělávání, u nichž nebyly zjištěny nedostatky kategorie I, a nebo u kterých byly tyto nedostatky napraveny, dále seznam institucí, které byly posouzeny v rámci Evropského systému evaluací veterinárního vzdělávání a u kterých byl zjištěn jeden nebo více nedostatků kategorie I, a dále seznam vysokých škol členů EAEVE, které nebyly posouzeny v rámci evaluačního systému EAEVE. Tak byl **v roce 2001 vytvořen Seznam evaluovaných a schválených institucí EAEVE (List of Evaluated and Approved Institutions by EAEVE), který představuje seznam prestižních veterinárních fakult Evropy**, a dále seznam veterinárních fakult, u kterých byly zjištěny nedostatky kategorie I nebo nebyly v rámci evaluačního systému posouzeny.

### 3) SYSTÉM MEZINÁRODNÍCH EVALUACÍ V OBDOBÍ LET 2000 AŽ 2012

Evropská asociace veterinárních fakult a univerzit prováděla evaluace veterinárních škol (první cyklus), současně však začala připravovat systém reevaluací (druhý cyklus evaluací). Na základě zkušeností získaných z let 1992 až 1999 byl vypracován nový dokument Evropské komise Doc. XV/E/8488/2/98 pro provádění evaluací veterinárních škol, přijatý Poradním výborem pro veterinární vzdělávání v roce 2000. V roce 2000 na jednání Poradního výboru pro veterinární vzdělávání bylo roz-



Evaluační veterinárních fakult je řízena EAEVE – jednání ve Varšavě 2005

hodnuto, že Poradní výbor pro veterinární vzdělávání a Evropská komise Evropské unie již nebudou dále vstupovat do Evropského systému veterinárního vzdělávání. V roce 2000 proto začala jednání o koordinaci činnosti při rozvoji veterinárního vzdělávání mezi Evropskou asociací zařízení pro veterinární vzdělávání a Federací veterinárních lékařů Evropy, která reprezentuje zejména národní veterinární asociace představované zpravidla komorami a asociacemi veterinárních lékařů sdružující veterinární lékaře v příslušném státě. V roce 2001 tak vznikla Společná vzdělávací komise Evropské asociace zařízení pro veterinární vzdělávání a Federace veterinárních lékařů Evropy (JEC – Joint Education Committee of the European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) and the Federation of Veterinarians of Europe (FVE)).

**Druhý cyklus evaluací byl zahájen v roce 2000** a byly do něj na základě

dobrovolnosti zařazovány fakulty států Evropské unie a států přistupujících do Evropské unie, které již absolvovaly evaluaci v rámci tzv. Prvního cyklu prověřování kvality vzdělávání na veterinárních fakultách Evropy. V zásadě se tak jednalo o tzv. reevaluaci kvality vzdělávání na příslušné veterinární fakultě. Výsledek evaluace, tzn. Zprávu o evaluaci příslušné veterinární fakulty nebo univerzity obsahující posouzení úrovně veterinárního vzdělávání pak schvalovala Společná vzdělávací komise EAEVE a FVE (JEC EAEVE FVE).

**V roce 2005 byla přijata v Evropské unii směrnice 2005/36/ES o uznávání odborných kvalifikací.** Tato směrnice se vztahuje na každého státního příslušníka členského státu, který chce vykonávat regulované povolání (patří sem i povolání veterinárního lékaře), včetně svobodných povolání, v jiném státě, než ve kterém získal svou odbornou kvalifikaci, buď jako osoba samostatně výdělečně čin-



ná, nebo jako zaměstnanec. V evropském prostoru s existující mobilitou pracovních sil musí být zajištěno, že veterinární lékař získal své vzdělání na fakultě či univerzitě s odpovídající kvalitou vzdělávání, tzn. dosažené vzdělání veterinárního lékaře musí být v souladu s výše uvedenou směrnicí. European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) systémem evaluací veterinárních fakult a univerzit Evropy harmonizuje veterinární vzdělávání v souladu s touto směrnicí 2005/36/ES o uznávání odborných kvalifikací.

Společná vzdělávací komise EAEVE a FVE byla transformována na **Evropskou komisi pro veterinární vzdělávání (European Committee of Veterinary Education, ECOVE)**, která plní poslání orgánu schvalujícího Zprávu o evaluaci příslušné veterinární fakulty nebo univerzity a v zásadě tak rozhoduje o tom, zdali příslušná fakulta nebo univerzita plní evropské podmínky kvality pro veterinární vzdělávání.

V roce 2009 byla v EAEVE zřízena **Komise pro vnitřní zajišťování kvality (Committee for Internal Quality Assurance, CIQA)**, která nastavuje pravidla celého evaluačního procesu.

Evropský systém evaluací veterinárního vzdělávání představuje velmi důkladný profesně orientovaný systém posuzování shody studijního programu vysokoškolských institucí poskytujících veterinární vzdělávání s právními předpisy upravujícími podmínky veterinárního vzdělávání v Evropských společenstvích a posuzování kvality veterinárního vzdělávání na vysokoškolských institucích. **Pro ujednocení postupu provádění evaluace byl EAEVE vypracován dokument nazvaný Standardní prováděcí postupy (Standard Operating**



Ve výkonném výboru EAEVE, který je předsednictvem EAEVE, jsou reprezentovány skupiny států vždy svým zástupcem – prof. Cabada zastupoval středoevropskou skupinu – Varšava 2005

**Procedures), který obsahoval požadavky na veterinární výuku a některé ukazatele pro její hodnocení.** Podle tohoto metodického pokynu evaluovaná veterinární univerzita vypracovala **Sebehodnotící zprávu**. Byly hodnoceny následující oblasti: poslání univerzity, organizace univerzity i fakult, financování, studijní program, výuka – kvalita a její vývoj, prostorové a přístrojové vybavení, zvířata pro výuku a materiál živočišného původu pro výuku, knihovna a informační výukové zázemí, přijímání uchazečů ke studiu a zápis ke studiu, akademičtí pracovníci a další personál na univerzitě, postgraduální vzdělávání (Ph.D.), celoživotní vzdělávání a výzkum. Pro každou hodnocenou oblast Sebehodnotící zpráva obsahovala popis stavu, zhodnocení a návrhy na zlepšení. Následně **tým expertů určený EAEVE posoudil veterinární vysokou školu na místě.** Tato návštěva veterinární univerzity

experty trvala zpravidla týden a na závěr tohoto posouzení tým expertů vypracoval **Zprávu o posouzení veterinární univerzity**. Tato zpráva obsahovala posouzení, zdali příslušná veterinární univerzita nemá **závažné nedostatky v zajišťování veterinárního vzdělávání (Deficiencies category I)**. Zpravidla se jednalo o neplnění požadavků směrnic Evropské unie, nebo zásadních požadavků určených EAEVE. Dále zpráva obsahovala popis nálezů, jejich zhodnocení a doporučení pro další zlepšení zajišťování veterinárního vzdělávání na veterinární univerzitě. Tato Zpráva byla projednána s vedením univerzity týmem expertů provádějících evaluaci. Následně byla Zpráva projednána s vedením vysoké školy ve Společném vzdělávacím výboru EAEVE a Federace veterinárních lékařů Evropy (Joint Education Committee of the European Association of Establishments for



Prohlídka hostitelské veterinární univerzity je příležitostí porovnat úroveň univerzity s jinými univerzitami - Hannover 2009

Veterinary Education and Federation of Veterinarians of Europe). Nakonec byla tato Zpráva schvalována Společným vzdělávacím výborem EAEVE a FVE.

#### 4) SYSTÉM MEZINÁRODNÍCH EVALUACÍ V OBDOBÍ LET 2012 AŽ 2016

Systém evaluací veterinárního vzdělávání v Evropě byl novelizován zejména v roce 2009 a v roce

2012, kdy došlo k významným změnám v Standardních prováděcích postupech (Standard Operating Procedures), ve smyslu upřesnění požadavků na veterinární vzdělávání a některých ukazatelů pro jeho hodnocení. **Evaluací systém byl v roce 2012 dopracováván na dvoustupňový systém, představující úroveň první – evaluaci (stage I) a úroveň druhou představující akreditaci (stage II).**

**EAEVE jednala o začlenění evropského systému evaluací veterinárního vzdělávání do evropského systému posuzování kvality evropských vysokých škol organizovaný v rámci ENQA.**

Žádost EAEVE podala v roce 2013, kdy **plné členství nezískala** (ENQA v rámci vnějšího hodnocení konstatovala nedostatečné plnění evropských standardů kvality ESG 2015).

EAEVE se snažila doporučení vzešlá z hodnocení zapracovat do nových SOP (2016). Na základě formulovaných doporučení se EAEVE více soustředila na průběžné sledování institucí mezi jednotlivými hodnoceními a zavedla povinnost zpracovat průběžnou zprávu v polovině délky akreditace (délka akreditace se zkrátila na 7 let, po 3,5 letech se zpracovává tzv. Interim report). Významnou měrou se EAEVE zaměřila na to, aby její experti disponovali dostatečnou formací, aby byla zajištěna kontinuita a konsistence v rozhodování expertů i ECOVE. Asociace rovněž rozšířila svoji činnost o analytické souhrnné práce odrážející stav a vývoj veterinárního vzdělávání. Podstatné úpravy zaznamenal i způsob podávání odvolání a stížností. EAEVE přijala nové SOP obsahující přeměnu evaluačního systému na akreditační systém.

#### 5) SYSTÉM MEZINÁRODNÍCH EVALUACÍ OD ROKU 2016

**Systém mezinárodních evaluací byl od roku 2016 přeměněn z dvoustupňového systému (povinná evaluace = stage I, nepovinná akreditace = stage II) na jedностupňový akreditační systém (povinná akreditace) posuzování veterinárního vzdělávání. SOP z roku 2019 jsou podkladem dnešního systému akreditací veterinárního vzdělávání na veterinárních fakultách a univerzitách v Evropě.**



Společenské setkání EAEVE je neformálním prostorem pro konzultace týkající se evaluací – Londýn 2017

**V dubnu 2018 získala EAEVE členství v ENQA** a v témže roce byla přijata mezi organizace uvedené na seznamu EQAR (European Quality Assurance Register for Higher Education). EAEVE získala svým přijetím do ENQA potvrzení o implementaci evropských standardů kvality (ESG 2015) a v některých zemích EU byla uznána za oficiální akreditační orgán pro veterinární studijní programy. Její akreditační rozhodnutí získala v těchto zemích právní závaznost. V červnu 2018 EAEVE získala potvrzení o plnění ESG (i přes výhrady vyžadující např. změnu standardů SOP) s plat-

ností do dubna 2023. Doporučení, jež EAEVE získala v rámci hodnocení, dala i tentokrát vzniknout novým SOP (2019).

**Současný systém posuzování kvality veterinárního vzdělávání má vysokou úroveň, respektuje významný rozsah specifičnosti veterinárního vzdělávání, současně se však začleňuje do širšího systému hodnocení kvality vysokých škol v Evropě.** Zásadní odlišností od všech ostatních evaluací/akreditací jiných neveterinárních vysokých škol v Evropě je explicitní expertní vyjádření o tom, že kvalita veterinárního vzdělávání na pří-

slušné škole odpovídá směrnicí EU a Evropským standardům kvality (ESG 2015) a standardům dohodnutým všemi členy EAEVE a FVE. Ostatní systémy evaluace kladou důraz spíše na management na úrovni univerzit nebo na úrovni fakult a na formální parametry curricula, výzkumu a dalších akademických činností. Systém evaluace/akreditace evropských veterinárních škol vypracovaný EAEVE je analogický systému fungujícímu v USA – akreditace pod garancí AVMA.

▀  
text: Vladimír Večerek  
foto: Vladimír Večerek



V roce 2004 se uskutečnilo jednání EAEVE v španělském Lugu - Santiago de Compostela

## STANDARDNÍ OPERAČNÍ POSTUPY PRO EVALUACE/AKREDITACE PROVÁDĚNÉ EAEVE (STANDARD OPERATING PROCEDURES EAEVE)

### VZNIK POŽADAVKŮ NA VETERINÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Požadavky na veterinární vzdělávání vznikly jako součást směrnice č. 78/1027/EEC, týkající se koordinace ustanovení právních a správních předpisů vzhledem k činnosti veterinárních lékařů, vymezující rozsah a obsah vysokoškolského veterinárního studia v členských zemích Evropského společenství.

### POŽADAVKY NA VETERINÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V OBDOBÍ 1992 AŽ 2000

V době zahájení evaluací veterinárního vzdělávání na veterinárních fakultách Evropy v roce 1992 byly základem pro posuzování evropských veterinárních škol Požadavky na veterinární vzdělávání obsažené ve směrnici č. 78/1027/EEC, doplněné požadavky Poradního výboru pro veterinární vzdělávání (ACTV) z roku

1993 a následně požadavky stanovené Evropskou asociací veterinárních fakult a univerzit (EAEVE) od roku 1995.

### STANDARDNÍ OPERAČNÍ POSTUPY (SOP) V OBDOBÍ 2000–2012

V roce 1998 vznikl úřední dokument Evropské komise XV/E/8448/2/98 obsahující požadavky na veterinární vzdělávání, shrnující zkušenosti z pro-

vádění evaluací evropských veterinárních škol v období 1992 až 1998 organizovaných do roku 1994 Poradním výborem pro veterinární vzdělávání Evropské komise (ACVT) a v období 1995 až 1999 organizovaných EAEVE (s podílem FVE od roku 1996) pod záštitou ACVT. Tento dokument byl EAEVE dopracován v roce 1999 na dokument Standardních operačních postupů k provádění mezinárodních evaluací veterinárního vzdělávání v Evropě a po přenesení evaluací veterinárního vzdělávání z ACVT na EAEVE (Společná komise pro vzdělávání EAEVE a FVE) v roce 2000 se vypracované SOP staly uznanými postupy pro provádění mezinárodních evaluací veterinárního vzdělávání v Evropě organizovaných EAEVE.

Systém mezinárodních evaluací veterinárního vzdělávání v Evropě se od roku 2000 řídí Standardními operačními postupy (SOP) pro provádění evaluací veterinárního vzdělávání.

Tyto Standardní operační postupy (SOP) v době svého vzniku předepisovaly posuzování následujících oblastí: Cíle instituce, Organizace instituce, Financování instituce, Kurikulum, Výuka – kvalita a vývoj, Vybavenost a přístroje, Zvířata a výukový materiál živočišného původu, Knihovna a výukové zdroje, Přijímání studentů a zápis studentů, Akademický a podpůrný personál, Celoživotní vzdělávání, Postgraduální vzdělávání, Výzkum.

SOP se v době svého vzniku opíraly o hodnocení následujících hlavních indikátorů:

#### **Indikátor R1**

Vyjadřuje počet veterinárních studentů na jednoho přepočteného akademického pracovníka ve veterinární výuce (dostačující 7,5 a méně; nedostačující 7,5 až 15, nepřijatelné více než 15).

#### **Indikátor R2**

Vyjadřuje počet zaměstnanců neučitelů ve veterinární výuce na jednoho přepočteného akademického pracovníka ve veterinární výuce (dostačující 1,0 a více; nedostačující 1,0 až 0,5, nepřijatelné méně než 0,5).

#### **Indikátor R3**

Vyjadřuje počet hodin praktické výuky v laboratořích a v učebnách a neklinické výuky na zvířatech a klinické výuky na zvířatech



Postupy pro provádění evaluací jsou konzultovány v rámci jednání EAEVE – jednání v roce 2002 v Řecku – Thessaloniki 2002



V roce 2007 se zasedání EAEVE konalo v Turecku

na jednu hodinu teoretické výuky (dostačující 1,0 a více; nedostačující 1,0 až 0,6, nepřijatelné méně než 0,6).

**Indikátor R4**

Vyjadřuje počet hodin neklinické praktické výuky v laboratořích a v učebnách a neklinické výuky na zvířatech na jednu hodinu praktické klinické výuky (dostačující 4,0 a méně; nedostačující 4,0 až 9,0, nepřijatelné více než 9,0).

**Indikátor R5**

Vyjadřuje počet pacientů hospodářských zvířat (případů u skotu, ovcí, koz, prasat a koní) ve veterinární péči na klinikách na jednoho

absolventa (dostačující 20,0 a více; nedostačující 5,0 až 20,0, nepřijatelné méně než 5,0).

**Indikátor R6**

Vyjadřuje počet pacientů zájmových zvířat (psů, koček a jiných zájmových, nikoli však koní) na jednoho absolventa (dostačující 50,0 a více; nedostačující 20,0 až 50,0, nepřijatelné méně než 20,0).

**Indikátor R7**

Vyjadřuje počet kadaverů zvířat (skotu, ovcí, koz, prasat, koní, psů a koček) na jednoho absolventa (dostačující 4,0 a více; nedostačující 2,0 až 4,0, nepřijatelné méně než 2,0).

**Indikátory vybavenosti R8**

Hospitalizace velkých zvířat

Hospitalizace malých zvířat

Izolace infekčních zvířat

Vlastní farma a nebo přístup na farmu

Vlastní jatka a nebo přístup na jatky

Standardní operační postupy pro evaluace/akreditace prováděné EAEVE se vyvíjely. Pod vlivem vzniku nové směrnice EU 36/2005/EC byl přijat EAEVE v roce 2006 novelizovaný systém evaluací veterinárního vzdělávání v Evropě a k němu byly dopracovány Standardní operační postupy

pro provádění mezinárodních evaluací veterinárního vzdělávání v Evropě, které byly několikrát novelizovány, významnou změnou byla novelizace v roce 2012.

#### STANDARDNÍ OPERAČNÍ POSTUPY (SOP) V OBDOBÍ 2012-2016

SOP byly v roce 2012 přepracovány na dvoustupňový systém, představující povinnou úroveň první – SOP pro evaluaci (stage I) a nepovinnou úroveň druhou představující akreditaci (stage II).

Pro evaluaci byly v rámci SOP stanoveny požadavky na úroveň zajištění veterinárního vzdělávání na veterinární vysoké škole v nejvýznamnějších oblastech jejího působení: Cíle instituce, Organizace instituce, Financování instituce, Kurikulum /obecné informace, studijní program, základní předměty, předměty základních věd, předměty klinických věd, předměty živočišné produkce, předměty hygieny potravin a veřejného zdraví, profesní znalosti), Výuka – kvalita a vývoj (základní předměty a předměty základních věd, předměty klinických věd, předměty živočišné produkce, předměty hygieny potravin a veřejného zdraví, day one skills, výukové prostředí, hodnocení studentů, hodnocení učitelů, welfare studentů), Vybavenost a přístroje, Zvířata a výukový materiál živočišného původu, Knihovna a výukové zdroje, Přijímání studentů a zápis studentů, Akademický a podpůrný personál, Celoživotní vzdělávání, Postgraduální vzdělávání (klinické vzdělávání a EBVS, výzkumné vzdělávání – PhD.), Výzkum.

Nejvýznamnější požadavky na kvalitu veterinárního vzdělávání byly stanoveny ve formě koeficientů kvality veterinárního vzdělávání, jejichž posláním je umožnit porovnatelné zhodnocení úrovně zajištění veterinárního



Kodaň se stala místem setkání pro EAEVE v roce 2008

vzdělávání na příslušné fakultě nebo univerzitě v Evropě.

SOP v roce 2012 obsahovaly následující indikátory (koeficienty):

#### **Indikátor R1**

Vyjadřuje počet veterinárních studentů na jednoho přepočteného akademického pracovníka ve veterinární výuce (požadavek 8,832 a méně).

#### **Indikátor R2**

Vyjadřuje počet všech studentů (veterinárních i neveterinárních) na jednoho přepočteného akademického pracovníka ve výuce (veterinární i neveterinární) (požadavek 9,619 a méně).

#### **Indikátor R3**

Vyjadřuje počet veterinárních studentů na jednoho přepočteného akademického pracovníka veteri-

náře ve veterinární výuce (požadavek 11,389 a méně).

#### **Indikátor R4**

Vyjadřuje počet veterinárních absolventů na jednoho přepočteného akademického pracovníka veterináře ve veterinární výuce (požadavek 2,203 a méně).

#### **Indikátor R5**

Vyjadřuje počet zaměstnanců neučitelů ve veterinární výuce na jednoho přepočteného akademického pracovníka ve veterinární výuce (požadavek 0,474–1,944).

#### **Indikátor R6**

Vyjadřuje počet hodin praktické výuky v laboratořích a v učebnách a neklinické výuky na zvířatech a klinické výuky na zvířatech na jednu hodinu teoretické výuky (požadavek 0,576 a více).

**Indikátor R7**

Vyjadřuje počet hodin neklinické praktické výuky v laboratořích a v učebnách a neklinické výuky na zvířatech na jednu hodinu praktické klinické výuky (požadavek 1,952 a méně).

**Indikátor R8**

Vyjadřuje počet hodin výukového zatížení na jednu hodinu řízeného samostudia (požadavek 2,576 – 103,746).

**Indikátor R9**

Vyjadřuje počet hodin výuky v rámci celého curricula na jednu hodinu hygienické výuky (požadavek 0,725–98,437).

**Indikátor R10**

Vyjadřuje počet hodin povinné extramurální praxe ve veterinárním dozoru na jednu hodinu hygienické výuky (požadavek 0,061–0,881).

**Indikátor R11**

Vyjadřuje počet pacientů potravinových zvířat (případů u hospodářských zvířat) ve veterinární péči na klinikách na jednoho absolventa (požadavek 0,956 a více).

**Indikátor R12**

Vyjadřuje počet pacientů potravinových zvířat (případů u hospodářských zvířat) konzultovaných mimo kliniky na jednoho absolventa (požadavek 7,345 a více).

**Indikátor R13**

Vyjadřuje počet navštívených stád zvířat (potravinových zvířat) na jednoho absolventa (požadavek 0,307 a více).

**Indikátor R14**

Vyjadřuje počet pacientů koní na klinice na jednoho absolventa (požadavek 2,590 a více).

**Indikátor R15**

Vyjadřuje počet pacientů drůbeže a králíků na jednoho absolventa (požadavek 0,505 a více).

**Indikátor R16**

Vyjadřuje počet pacientů zájmových zvířat (psů, koček a jiných zájmových) na jednoho absolventa (požadavek 43,462 a více).

**Indikátor R17**

Vyjadřuje počet hejn drůbeže a produkčních jednotek králíků navštívených v rámci výuky na jednoho absolventa (požadavek 0,040 a více).

**Indikátor R18**

Vyjadřuje počet kadaverů potravinových zvířat a koní na jednoho absolventa (požadavek 0,998 a více).

**Indikátor R19**

Vyjadřuje počet kadaverů drůbeže a králíků na jednoho absolventa (požadavek 0,547 a více).

**Indikátor R20**

Vyjadřuje počet kadaverů zájmových zvířat na jednoho absolventa (požadavek 1,498 a více).

**STANDARDNÍ OPERAČNÍ POSTUPY (SOP) OD ROKU 2016**

Významná změna SOP se odehrála v důsledku neúspěšné žádosti EAEVE o členství v ENQA. EAEVE řadu námitek uznala a změnila více či méně své uspořádání. Hlavním krokem byl návrat k jednostupňovému hodnocení kvality veterinárních institucí tak, aby všechny fakulty/instituce byly hodnoceny podle stejných jasně definovaných pravidel. Hodnocení bylo komplexní, s ohledem na celkové fungování instituce a ve vazbě na všechny standardy kvality.

EAEVE připojila ke svým tradičním standardům i jeden nový „Hodnocení výstupů a zajištění kvality“ (Outcome Assessment and Quality Assurance). Šlo v podstatě o připojení deseti standardů vnitřního zabezpečení kvality z ESG. Tento krok se však ukázal jako nevhodný, neboť v některých případech se standard již v před-

chozím textu vyskytoval u tematicky blízkého okruhu, jinde byl nový, což se ukázalo jako málo funkční. SOP v roce 2019 proto tyto jednotlivé standardy hovořící o zajištění kvality vnitřního fungování vysokoškolských institucí připojily k tradičním standardům tematicky odpovídajícím, kam po právu náležely.

SOP vztáhly většinu indikátorů k počtu absolventů. Aspektem kvality veterinární fakulty/instituce byla tedy i skutečnost, zda studenti, které škola vybrala, dokážou studium veterinárního programu úspěšně dokončit. Nebo jinak, jak efektivní byla výuka ve vazbě na počet absolventů. Nově EAEVE zkrátila dobu, na kterou uděluje akreditace na 7 let; každá akreditovaná instituce pak získala povinnost v polovině cyklu podat zprávu o svém vývoji. Počet indikátorů se zvýšil na 22.

Od roku 2016 tak byly SOP přepracovány opět na jednostupňový systém, a to povinný systém akreditací a od roku 2019 platí nové SOP, v nichž je systém kvality zapracován do jednotlivých kapitol hodnocení veterinárního vzdělávání. Podle těchto SOP je realizována akreditace veterinárního vzdělávání uskutečňovaná EAEVE od roku 2019.

Standardní operační postupy platné od června 2019 obsahují požadavky na úroveň zajištění veterinárního vzdělávání na veterinární vysoké škole následovně: Cíle instituce, organizace instituce a systém zajištění kvality, Financování, Kurikulum (studijní program, získávání kompetencí, výstupy z učení, vnější praktická výuka, komise pro kvalitu studijního programu, zajišťování a hodnocení kvality studijního programu), Vybavenost a přístroje (Budovy, vybavení, přístroje, Zázemí pro zvířata, Veterinární nemocnice s ambulancemi, hospitalizací a pohotovostními službami, Diagnostické vybavení, Pojízdná ambulance, Izolační a karanténní zařízení, Bezpečná práce





Lyon 2011 – byl místem jednání EAEVE u příležitosti 250. výročí založení první veterinární školy na světě

s biologickým materiálem, Bezpečná přeprava zvířat, kadaverů, vzorků, studentů), Zvířata a výukový materiál živočišného původu (pacienti, kadavery, vzorky biologického materiálu, Výuka uvnitř i mimo instituci, Klinická práce s pacientem, Elektronické záznamy o pacientech), Výukové zdroje (Knihovna, Elektronické informace, přístup k výukovým materiálům, Přijímání studentů, zlepšování studentů a welfare studentů, Hodnocení studentů, Akademický a podpůrný personál, Výzkumné programy, postgraduální vzdělávání, celoživotní vzdělávání.

Nejvýznamnější požadavky na kvalitu veterinárního vzdělávání jsou stanoveny ve formě koeficientů kvality veterinárního vzdělávání, jejichž posláním je posoudit úroveň zajištění veterinárního vzdělávání na příslušné fakultě nebo univerzitě v Evropě.

SOP z roku 2019 obsahují následující hlavní indikátory (koeficienty):

#### **Indikátor I1**

Vyjadřuje poměr počtu přepočtených akademických pracovníků ve veterinární výuce k počtu veterinárních studentů (medián fakult 0,16, požadavek 0,13 a více).

#### **Indikátor I2**

Vyjadřuje poměr počtu přepočtených akademických pracovníků veterinárních lékařů ve veterinární výuce k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 0,87, požadavek 0,59 a více).

#### **Indikátor I3**

Vyjadřuje počet zaměstnanců neučitelů ve veterinární výuce k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 0,94, požadavek 0,57 a více).

#### **Indikátor I4**

Vyjadřuje počet hodin praktické neklinické výuky, tj. výuky v laboratořích a v učebnách a neklinické



V roce 2017 hostitelskou institucí pro jednání EAEVE byla veterinární škola v Londýně

včetně výuky na zdravých zvířatech (neklínické výuky) (medián fakult 905,67, požadavek 595,00 a více) (Zahrnuje laboratorní experimenty, mikroskopické zkoumání histologických a patologických vzorků, práce na dokumentech a formulace myšlenek v textu bez kontaktu se zvířetem (eseje, klinické případové studie, práce monitorovacích programech zdravého stáda, hodnocení rizik veterinárního veřejného zdraví, praktická cvičení na počítači), práce na zvířatech (fyziologie, vyšetření před poražením), práce na kadáverech, poražených zvířatech, orgánech (např. pitvy, vyšetření post mortem, bezpečnost a kvalita potravin).

#### **Indikátor I5**

Vyjadřuje počet hodin klinické praktické výuky (včetně prope-

deutiky, patologické diagnostiky na kadáverech, nácvičce úkonů terapie a chirurgie na kadáverech, orgánech a dummies) (medián fakult 932,92, požadavek 670,00 a více). (Jde výhradně o výuku, při které student osobně pracuje se zvířetem; zahrnuje relevantní diagnostické, preventivní a terapeutické aktivity na různých zvířatech; zahrnuje vždy konkrétního individuálního pacienta, stádo nebo chovné zařízení a také běžná zvířata v klinickém prostředí; zahrnuje prope-deutiku, patologické diagnostiky na kadáverech, nácvičce úkonů terapie a chirurgie na kadáverech, orgánech a dummies. Do této skupiny nepatří výuka, při které se student jen dívá na učitele, musí vždy jít o nácvičce „vlastníma rukama“.)

#### **Indikátor I6**

Vyjadřuje počet hodin výuky bezpečnosti a kvality potravin a veterinárního veřejného zdraví (medián fakult 287,00, požadavek 174,40 a více) (Zahrnuje teoretickou i praktickou výuku.)

#### **Indikátor I7**

Vyjadřuje počet hodin povinné extramurální praxe bezpečnosti a kvality potravin a veterinárního veřejného zdraví (medián fakult 68,00, požadavek 28,80 a více) (Jde o praktickou extramurální výuku, tedy výuku pod dohledem učitele mimo vysokou školu, např. jatka, inspekce masa, instituce působící v oblasti veterinárního veřejného zdraví).

#### **Indikátor I8**

Vyjadřuje počet pacientů zájmových zvířat ve veterinární péči na klinikách (psů, koček) k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 70,48, požadavek 42,01 a více)

#### **Indikátor I9**

Vyjadřuje počet pacientů přežvýkavců a prasat ve veterinární péči na klinikách k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 2,69, požadavek 0,46 a více).

#### **Indikátor I10**

Vyjadřuje počet pacientů koní ve veterinární péči na klinikách k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 5,05, požadavek 1,30 a více).

#### **Indikátor I11**

Vyjadřuje počet pacientů králíků, hlodavců, ptáků a exotických zvířat (nikoli volně žijících zvířat) ve veterinární péči na klinikách k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 3,35, požadavek 1,55 a více).

#### **Indikátor I12**

Vyjadřuje počet pacientů zájmových zvířat ošetřených extramurálně (psů, koček) k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 6,80, požadavek 0,22 a více)



Jednání v Zagrebu v roce 2019 bylo významné z hlediska přijetí nových SOP pro akreditace veterinárních škol v Evropě

#### **Indikátor I13**

Vyjadřuje počet pacientů přežvýkavců a prasat ošetřených extramurálně k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 15,95, požadavek 6,29 a více).

#### **Indikátor I14**

Vyjadřuje počet pacientů koní ošetřených extramurálně k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 2,11, požadavek 0,60 a více).

#### **Indikátor I15**

Vyjadřuje počet navštívených stád zvířat (přežvýkavců a prasat) k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 1,33, požadavek 0,55 a více).

#### **Indikátor I16**

Vyjadřuje počet navštívených jednotek, kde se chová drůbež, králíci, ryby a včely k počtu veterinárních

absolventů (medián fakult 0,12, požadavek 0,04 a více).

#### **Indikátor I17**

Vyjadřuje počet kadaverů (nekropsií) zájmových zvířat k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 2,07, požadavek 1,40 a více).

#### **Indikátor I18**

Vyjadřuje počet kadaverů (nekropsií) přežvýkavců a prasat k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 2,32, požadavek 0,97 a více).

#### **Indikátor I19**

Vyjadřuje počet kadaverů (nekropsií) koní k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 0,30, požadavek 0,09 a více).

#### **Indikátor I20**

Vyjadřuje počet kadaverů králíků, hlodavců, ptáků a exotických zvířat

k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 2,05, požadavek 0,69 a více).

#### **Indikátor I21**

Počet přepočtených specializovaných veterinářů (uznaných odpovídajícím národním akreditačním úřadem pro národní specializace a nebo EBVS a nebo ABVS) zapojených do veterinární výuky k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 0,20, požadavek 0,06 a více).

#### **Indikátor I22**

Počet PhD absolventů ročně k počtu veterinárních absolventů (medián fakult 0,15, požadavek 0,09 a více).



text: Vladimír Večerek

foto: Vladimír Večerek

# Evaluace veterinárního vzdělávání na Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno

## EVALUACE V ROCE 1995

**První mezinárodní evaluace veterinárních fakult se uskutečnila ve dnech 27.11. až 3.12. 1995.** Byla organizována Evropskou asociací veterinárních fakult a univerzit (EAEVE). Členy evaluačního týmu byli:

Prof. Dr. M. Hesselholt (Dánsko) – předseda komise a expert na výuku chovu zvířat

Prof. Dr. H. Gurtler (Německo) – expert na výuku základních disciplin

Dr. Tj. Jorna (Nizozemsko) – expert na výuku klinických věd

Dr. M. Hinton (Spojené království Velké Británie a Severního Irska) – expert na výuku hygieny potravin. Jednání se účastnil také prof. Dr. R. E. W. Halliwell (Spojené království

Velké Británie a Severního Irska) – prezident EAEVE.

Závěry mezinárodní evaluace byly oběma fakultám sděleny na jednání v Bruselu dne 28. 10. 1996. Závěrečná zpráva obsahovala konstatování, že **Fakulta veterinárního lékařství splňuje požadavky stanovené směrnicí č. 1027/78/EEC**, a obsahovala



První mezinárodní evaluace veterinárních fakult VFU se uskutečnila v roce 1995 – evaluační tým s vedením fakult a univerzity

některá doporučení pro další rozvoj Fakulty veterinárního lékařství. Zpráva dále obsahovala konstatování, že **Fakulta veterinární hygieny a ekologie uskutečňuje veterinární studijní program, který je jedním z nejlepších v jeho zaměření na veterinární hygienu z veterinárních studijních programů, které jsou nabízeny na kterékoli evropské veterinární vysoké škole, nicméně pro vytvoření souladu se směrnicí č. 1027/78/EEC zpráva doporučovala zvýšit rozsah klinické výuky o 150 až 200 hodin.** Celkově byla výuka na obou veterinárních fakultách vysoce ohodnocena.

S ohledem na skutečnost, že v roce 1996 Česká republika nebyla součástí Evropské unie, měla tato zpráva jen charakter doporučení pro další koncepční zaměření rozvoje Fakulty veterinárního lékařství a Fakulty veterinární hygieny a ekologie.

**Fakulta veterinárního lékařství** na základě výsledku mezinárodní evaluace byla **uvedena v roce 2001 na tehdy vzniklý Seznam evaluovaných a schválených institucí EAEVE** (List of Evaluated and Approved Institutions by EAEVE).

**Fakulta veterinární hygieny a ekologie** uskutečnila zejména v roce 2001 změny v studijním programu a v dalších činnostech podle doporučení obsažených ve Zprávě z mezinárodní evaluace. **V roce 2002 pak požádala o přezkoumání splnění doporučení evaluační zprávy a nového studijního programu fakulty z pohledu plnění evropské směrnice č. 78/1027/EEC k veterinárnímu vzdělávání a plnění dalších evropských požadavků na veterinární vzdělávání.** Žádost se zabývala Společná vzdělávací komise EAEVE a FVE, která po jejím přezkoumání ve dnech 8. až 9. března **2002 rozhodla, že Fakulta veterinární hygieny a ekologie Veterinární a farmaceutické**



Předseda evaluačního týmu kontroluje publikační výstupy univerzity - 1995



Rektor VFU Brno a předseda evaluačního týmu v roce 1995

**univerzity Brno splňuje požadavky** dané směrnicí č. 78/1027/EEC, směrnicí č. 78/1026/EEC, a další požadavky určené Poradním výborem pro veterinární vzdělávání.

Na základě tohoto rozhodnutí byla také **Fakulta veterinární hygieny a ekologie zařazena v roce 2002 na tehdy nově vznikající Seznam evaluovaných a schválených institucí EAEVE** (List of Evaluated and Approved Institutions by EAEVE).

Seznam evaluovaných a schválených institucí EAEVE představoval seznam prestižních veterinárních fakult Evropy.

#### EVALUACE V ROCE 2004

**Druhá mezinárodní evaluace obou veterinárních fakult proběhla ve dnech 18. až 23. října 2004.** Evaluace vycházela ze směrnice č. 78/1027/EEC, směrnice č. 78/1026/EEC, a Standardních operačních postupů



Jednání EAEVE ve Finsku v Helsinkách v roce 1995 projednávalo vstup FVHE do EAEVE

EAEVE pro provádění evaluací veterinárních vysokých škol z roku 2000, ve znění pozdějších změn.

Členy evaluačního týmu byli:  
 prof. dr. M. Vandeveld (Švýcarsko) předseda komise a expert na výuku základních disciplín,  
 Assist. prof. dr. G. Arsenos (Řecko) – expert na výuku chovu zvířat,  
 prof. dr. R-M. Tulamo (Finsko) – expert na výuku klinických věd,  
 dr. S. Van Uffel (Belgie) – expert na výuku klinických věd,  
 prof. N-O. Bjeregaard (Dánsko) – expert na výuku hygieny potravin.

Závěrečná zpráva z této evaluace byla schválena Společným vzdělávacím výborem EAEVE a FVE a výsledky byly sděleny fakultám na jednání v Bruselu dne 8. dubna 2005. Závěrečná zpráva konstatovala, že **výuka na Fakultě veterinárního lékařství a na Fakultě veterinární hygieny a ekologie splňuje požadavky evropské legislativy pro veterinární vzdělávání. Studijní programy obou fakult pokrývají všechny předměty předepsané směrnicemi Evropské unie.**

Z výsledků uvedených v závěrečné zprávě vyplývá, že **studijní program FVL se výrazně zaměřuje na veterinární lékařství u hospodářských zví-**

řat, v dalším období **by se však měl více zaměřovat na potřeby trhu, tj. na větší orientaci k zvířatům zájmovým.**

**Studijní program FVHE** je označen za příklad toho, jak uplatňovat diferenciaci ve veterinárním vzdělávání. Zpráva konstatuje, že studijní program **vychází z tradičního veterinárního lékařství zaměřeného na hospodářská zvířata a je doplněn důkladně pojatou výukou hygieny potravin**, a je proto skutečným uplatněním koncepce „from stable to table“. Závěrečná zpráva obsahuje řadu dalších doporučení, která mají podpořit další pozitivní vývoj veterinárního vzdělávání na Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno ve smyslu hlavních vývojových trendů veterinárního vzdělávání v Evropské unii.

#### EVALUACE V ROCE 2013

**Mezinárodní evaluace (stage I) Třetí mezinárodní evaluace obou veterinárních fakult proběhla ve dnech 7. až 11. října 2013.**

Evaluace vycházela ze směrnice č. 36/2005/EC a Standardních operačních postupů EAEVE pro provádění evaluací veterinárních vysokých škol z roku 2012.

Členy mezinárodního týmu pro evaluaci byli:

Olivier Glardon (Švýcarsko) pro klinickou oblast, který byl současně předsedou evaluačního týmu,  
 Anja Kipar (Zurich – Švýcarsko) pro základní obory a preklinické obory,  
 Iancu Morar (Cluj – Napoca – Rumunsko) pro oblast chovu zvířat,  
 Zsolt Sebestyen (Budapest – Maďarsko) pro klinickou oblast,  
 Robert Huey (Cookstown – S. Irsko) pro oblast bezpečnosti potravin.

Karl Moller Jensen (Copenhagen – Dánsko) – student,  
 Stefano Romagnoli (Padova – Itálie) – koordinátor za EAEVE.

**VFU Brno předložila sebehodnotící zprávu** popisující 13 oblastí činnosti veterinárních fakult univerzity.

**V Úvodu** selfevaluační zpráva zvýraznila 95. letou tradici veterinárního vzdělávání na VFU Brno. Následně se zabývala mezinárodním hodnocením veterinárního vzdělávání VFU Brno uskutečněným na úrovni mezinárodní evaluace v roce 1995, dále v rámci mezinárodního hodnocení v roce 2002 uskutečněného jako součást přístupového procesu týkajícího se přípravy České republiky na vstup do Evropské unie a dále mezinárodním hodnocením veterinárního vzdělávání v roce 2004. Kapitola obsahovala také souhrn změn, které nastaly ve veterinárním vzdělávání na univerzitě za posledních osm let (tj. od poslední evaluace) a shrnovala nejdůležitější rozhodnutí učiněná v tomto období.

**V kapitole Cíle** (kapitola 1) shrnuje selfevaluační zpráva poslání univerzity, strategický cíl univerzity a specifikovala postavení strategických dokumentů univerzity. V této kapitole byly formulovány také hlavní silné stránky a hlavní slabé stránky veterinárního vzdělávání na VFU Brno.



Zahájení mezinárodní evaluace v roce 2013

**V kapitole Organizace** (kapitola 2) bylo popsáno začlenění VFU Brno do struktury vysokých škol v České republice a jejich řízení, dále kapitola obsahovala řízení univerzity, vnitřní strukturu univerzity, řízení fakult, vnitřní strukturu fakult.

**V kapitole Finance** (kapitola 3) byl popsán systém multizdrojového financování veterinárního vzdělávání na univerzitě zahrnující příjmy na vzdělávací činnost od státu, příjmy na vědecko-výzkumnou činnost (institucionální podpora výzkumným organizacím) od státu, příjmy na výzkumnou činnost studentů (specifický vysokoškolský výzkum) od státu, příjmy univerzity na grantový výzkum, na veterinární činnost a na výuku v anglickém studijním programu, příjmy

od studentů a příjmy na stavební činnost a investiční (kapitálové) přístrojové vybavení.

**V kapitole Curriculum** (kapitola 4) byly obsaženy principy pro veterinární curriculum a dále systém vzniku, navrhování a schvalování veterinárního curricula na VFU Brno. Veterinární curriculum zahrnovalo povinnou výuku společného (core curriculum) curricula, povinnou výuku předmětů prohlubujících výuku ve zvoleném směru veterinárního vzdělávání (předměty diferenciace), povinnou výuku dalších zvolených předmětů (čtyř) prohlubujících dále směr diferenciace, povinnou výuku extramurální praxe, povinnou výuku předmětů ostatních (non EU subjects) a dále možnost pro studenty absolvo-

vat výuku navíc nad rámec povinného curricula. Byla popsána diferenciace (směr) pro kliniku veterinární medicíny se zaměřením zejména na zájmová zvířata (FVL) a diferenciace (směr) pro hygienu potravin a potravinová zvířata (FVHE). Na závěr kapitoly bylo v tabulce porovnání modernizovaného curricula platného od roku 2012 s původním curriculem platným do roku 2012 a provedeno vyhodnocení souladu provedených změn v curricula s doporučeními uvedenými v Závěrečné zprávě o evaluaci VFU Brno z roku 2005.

**V kapitole Výuka a učení: kvalita a hodnocení** (kapitola 5) byl popsán systém řízení a koordinace veterinárního vzdělávání na VFU Brno a organizace výuky, byl popsán sys-



Mezinárodní evaluační tým při prohlídce univerzity (2013)

tém zkoušení a systém státních závěrečných zkoušek. Byl uveden systém vnitřního hodnocení kvality vzdělávání a externí hodnocení kvality vzdělávání. Součástí této kapitoly byl welfare studentů zahrnující podmínky pro ubytování studentů, stravování studentů, odpočinkové prostory pro studenty v areálu univerzity, lékařskou péči, ochranu studentů před zoonózami, sportovní aktivity, zájmové aktivity, stipendijní programy, péči o nadané studenty a poradenskou péči pro studenty.

**V kapitole Budovy a zařízení** (kapitola 6) byl popsán areál univerzity a jeho nejvýznamnější budovy představující výuková a provozní centra univerzity. Podrobněji byly popsány kapacity univerzity pro chov a držení zvířat na univerzitě a školním zemědělském podniku univerzity, kapacity univerzity pro ambulantní péči o zvířata, počty operačních sálů, kapacity univerzity pro hospitalizaci a izo-

laci jednotlivých druhů zvířat, počty a kapacita poslucháren, počty a kapacita místností pro učebnovou výuku, počty a kapacita pro praktickou práci studentů (laboratoře, speciální laboratoře, pitevny, mikroskopie aj.). Kapitola popisuje uskutečňování laboratorní diagnostické činnosti a servisu pro paraklinickou diagnostiku. Dále byla popsána univerzitní porážka jatečných zvířat, masná a rybí poloproduční dílna a mlékárenská poloproduční dílna, a systém odpadového hospodářství na univerzitě.

**Kapitola Zvířata a výukový materiál živočišného původu** (kapitola 7) byla zaměřena na informace o podmínkách specifických pro veterinární vzdělávání. V části zaměřené na výuku anatomie byla popsána dostupnost živých zvířat, kadaverů, skeletů, preparátů, kostí a tkání pro anatomickou výuku. Výuka patologické morfologie využívala kadavery celých těl zvířat pro patoanatomickou

diagnostiku a dále vzorky z orgánů a tkání pro patohistologickou diagnostiku, a byly uvedeny počty nekropsií hospodářských zvířat, koní, drůbeže a králíků, a psů, koček a zájmových zvířat. V části zaměřené na živočišnou produkci byly uvedeny počty zvířat chovaných na školním zemědělském podniku univerzity a na univerzitě: přežvýkavci, prasata, koně, drůbež (bažanti), a dále dostupnost zvířat pro výuku zaměřenou na zvěř, ryby a včely. V klinické části byl popsán systém poskytování veterinární péče a zajišťování evidence pacientů, ambulantní činnost, činnost operační, na jednotce intenzivní péče a při hospitalizaci pacientů. Je zvládnutelná dostupnost veterinární klinické péče na klinikách. Byly uvedeny počty pacientů s poskytnutou ambulantní i hospitalizační veterinární péčí pro hospodářská zvířata, koně, drůbež a králíky a psy, kočky a zájmová zvířata. V části zaměřené na ambulantní mobilní klinickou činnost byly uvedeny počty pacientů (hejn a jednotek) ošetřených v rámci mobilní kliniky. Z ostatních druhů zvířat byla popsána dostupnost nekropsií a pacientů (případů) pro výuku chorob zvěře, ryb a včel. Pro výuku hygieny potravin/veterinární ochrany veřejného zdraví byla popsána univerzitní porážka jatečných zvířat a dále využití jatek nedaleko Brna v Tišnově. Byly uvedeny počty zvířat, u kterých byla v rámci výuky provedena veterinární prohlídka. Byla popsána dostupnost materiálu pro výuku uskutečňovanou na univerzitě v masné a rybí poloproduční dílně a v mlékárenské dílně.

**V kapitole Knihovna a výukové zdroje** (kapitola 8) byl popsán systém dostupnosti výukových zdrojů v ústřední knihovně, v knihovnách na jednotlivých ústavech a klinikách a přístup k elektronickým informačním zdrojům prostřednictvím počítačů.



tačů na univerzitě, na kolejích a nebo externě.

**Kapitola Přijímání studentů a zápis ke studiu** (kapitola 9) popisovala systém přijímání ke studiu. Byl uveden počet studentů na univerzitě s vyjádřením počtu zahraničních studentů a počtu studentů studujících v anglickém jazyce. Byly uvedeny počty absolventů z posledního období.

**V kapitole Učitelé a personál** (kapitola 10) bylo popsáno personální zabezpečení veterinárního vzdělávání na univerzitě. Byly uvedeny počty učitelů, výzkumných pracovníků a ostatních vyučujících, a dále počty pracovníků personálu v péči o zvířata, v přípravě a zajišťování výuky, v administrativě a dalších podpůrných činnostech.

**Kapitola Celoživotní vzdělávání** (kapitola 11) shrnovala celoživotní vzdělávání zajišťované univerzitou, a to vzdělávání, které opravňuje absolventa kursu k výkonu v proškolených činnostech, dále vzdělávání zakončené potvrzením účasti na tomto vzdělávání, vzdělávání určené zejména seniorům a vzdělávání v rámci mezinárodních letních škol.

**Kapitola Postgraduální vzdělávání** (kapitola 12) zahrnovala postgraduální vzdělávání veterinárních lékařů: specializační postgraduální vzdělávání (národní specializační postgraduální vzdělávání, mezinárodní specializační postgraduální vzdělávání) a výzkumné postgraduální vzdělávání.

**V kapitole Výzkum** (kapitola 13) byl popsán systém organizace výzkumu umožňující studentům pregraduálního studia získat zkušenosti z výzkumné práce.

Selfevaluační zpráva měla v české verzi více než 150 stran a obsahovala informace požadované pro mezinárodní posouzení veterinárního vzdělávání na univerzitě. Tato zpráva představovala základní dokumenta-



Setkání evaluačního týmu s představiteli patologické morfologie a parazitologie (2013)

ční materiál pro uskutečnění mezinárodní evaluace VFU evaluační komisí EAEVE.

**V době zpracovávání sebehodnotící zprávy veterinární fakulty VFU Brno vyhodnocovaly naplňování koeficientů (indikátorů) stanovených EAEVE.** Jejich hodnoty byly podle metodiky propočítávány zpravidla za poslední 3 roky. Vyhodnocení kvality v zajištění veterinárního vzdělávání na VFU Brno v roce 2013 z pohledu koeficientů EAEVE (zahrnující hodnoty za období 2010 až 2012) bylo odpovídající.

Z hodnot vyplývalo, že nejvýznamnější indikátory zajištění kvality veterinárního vzdělávání stanovené na evropské úrovni Evropskou asociací veterinárních fakult a univerzit (EAEVE) VFU Brno plnila ve všech dvaceti ukazatelích a souhrnně je překračovala v průměru 4,49 až 5,26krát. Tato orientační hodnota dokládala vysokou úroveň zajištění úrovně veterinárního vzdělávání na Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno, a to v obou směrech diferenciaci, tzn. zaměřené na

klinickou veterinární medicínu zájmových zvířat (choroby psů, koček, koní, ptáků, plazů a malých savců) (FVL), tak zaměřené na hygienu potravin a klinickou veterinární medicínu potravinových zvířat (FVHE).

**Mezinárodní evaluační komise v průběhu evaluace hodnotila 13 oblastí:** Cíle, Organizace, Finance, Curriculum, Výuka a učení, Budovy a zařízení, Zvířata a výukový materiál živočišného původu, Knihovna a výukové zdroje, Přijímání studentů a zápis ke studiu, Učitelé a personál, Celoživotní vzdělávání, Postgraduální vzdělávání, Výzkum; a dále posuzovala naplňování stanovených indikátorů.

**Výsledkem bylo posouzení na VFU Brno všech 13 oblastí bez nedostatku kategorie I, tzn. že veterinární vzdělávání na fakultách VFU Brno odpovídalo přísným evropským požadavkům na kvalitu veterinárního vzdělávání, obě veterinární fakulty tak zůstaly umístěny na prestižním seznamu pozitivně evaluovaných veterinárních fakult Evropy a patří tak**



Evaluační tým v anatomickém muzeu (2013)

k nejlepším veterinárním fakultám Evropy, mohou uskutečňovat výměnné programy a spolupráci s nejlepšími veterinárními fakultami v Evropě a mohou se aktivně účastnit jednání EAEVE ve všech jeho oblastech a mohou aktivně ovlivňovat další vývoj veterinárního vzdělávání v Evropě.

Závěrečná zpráva byla schválena Evropskou komisí pro veterinární vzdělávání (European Committee of Veterinary Education, ECOVE) a doručena Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno. Závěrečné rozhodnutí bylo doručeno Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno 21. 8. 2014.

#### **Mezinárodní akreditace (stage II)**

Mezinárodní akreditace veterinárního vzdělávání byla v roce 2013 dobrovolnou nadstavbou, ke které se přihlásily jen výjimečně některé evropské veterinární fakulty, byla pro veterinární fakulty nepovinná.

Mezinárodní akreditace obou veterinárních fakult proběhla ve dnech 7. až 11. října 2013.

Akreditace vycházela ze Standardních operačních postupů EAEVE

pro provádění akreditace veterinárních vysokých škol z roku 2012.

Členy mezinárodního týmu pro akreditaci byli:

Stephen May (London – Velká Británie) – expert,

Monica Formi (Bologna – Itálie) – expert,

Karl Moller Jensen (Copenhagen – Dánsko) – student,

Stefano Romagnoli (Padova – Itálie) – koordinátor za EAEVE.

#### **VFU Brno předložila sebehodnotící zprávu popisující 10 oblastí činnosti veterinárních fakult univerzity.**

V Úvodu zprávy bylo popsáno založení univerzity před 95. lety, poslání univerzity a mezinárodní posuzování veterinárního vzdělávání VFU Brno v roce 1995, v roce 2002 a v roce 2004. Kapitola obsahovala informace o areálu univerzity a jeho nejvýznamnějších výukových a provozních centrech. Popisovala vnější a vnitřní řízení univerzity a organizační strukturu univerzity, řízení fakult a organizační strukturu fakult.

**V kapitole Politika řízení kvality** (kapitola 1) byla popsána strategie zajišťování kvality na univerzitě. Tato část shrnovala údaje ze základních dokumentů univerzity tak, jak byly popsány v základním strategickém dokumentu univerzity v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační a další tvůrčí činnosti Veterinární a farmaceutické univerzity Brno na období 2011–2015 (DZ VFU Brno) a v dokumentu aktualizujícím záměry univerzity pro konkrétní rok Aktualizace DZ VFU Brno a v dokumentu určujícím roční ukazatele činnosti a kvality Institucionální rozvojový plán VFU Brno. Plnění této strategie a konkrétních záměrů a ukazatelů činnosti a kvality bylo realizováno na řídicí a rozhodovací úrovni uvnitř univerzity. Zajišťování kvality bylo v průběhu roku monitorováno, hodnoceno a dále ročně vyhodnocováno ve Výroční zprávě o činnosti univerzity. Při projednávání Výroční zprávy mohla být navrhována opatření k zvýšení zajišťování kvality na univerzitě. Kontrola zajišťování kvality na univerzitě veřejností byla na úrovni zveřejňování Výroční zprávy zejména na webových stránkách univerzity. Vnější hodnocení kvality provádělo MŠMT v rámci projednávání Výroční zprávy s univerzitou a dále Akreditační komise v průběhu akreditace pregraduálního studia, postgraduálního studia a nebo fakult jako celku.

**Kapitola Hodnocení studentů** (kapitola 2) zahrnovala první část zaměřenou na pregraduální vzdělávání. V této části bylo popsáno stanovení systému a pravidel pro pregraduální studium pro studenty, přijímání uchazečů, průběh studia, zkušební systém, státní závěrečné zkoušky a zakončování studia. Druhá část kapitoly byla zaměřena na postgraduální vzdělávání s akademickým zaměřením. V této

části bylo popsáno vymezení systému a pravidel pro postgraduální vzdělávání – akademické zaměření, přijímání uchazečů, průběh studia (studijní program, oborová rada, školitel, individuální studijní plán), zkušební systém, ukončení studia disertační prací a státní doktorskou zkouškou, udělení titulu PhD. Třetí část kapitoly obsahovala popis systému a pravidel pro postgraduální vzdělávání – profesního zaměření na národní úrovni. V této části bylo specifikováno postgraduální vzdělávání státních veterinárních lékařů na úrovni Atestace I. stupně a Atestace II. stupně. Dále v této části kapitola obsahovala popis systému a pravidel pro postgraduální vzdělávání – profesního zaměření na mezinárodní úrovni. Zde bylo specifikováno postgraduální vzdělávání organizované Evropským výborem pro veterinární specializace (EBVS).

**Kapitola Hodnocení učitelů** (kapitola 3) obsahovala problematiku hodnocení zajišťování výuky učiteli. Zahrnovala hodnocení učitelů studenty, hodnocení učitelů na základě odučených hodin a výsledků výzkumu, hodnocení učitelů na řídicí úrovni (podle výukových výsledků), hodnocení učitelů scientometrií a také možnosti zvyšování kvalifikace učitelů a případně oceňování učitelů.

**Kapitola Hodnocení výukových příležitostí** (kapitola 4) představovala hodnocení možností studenta získávat teoretické poznatky, praktické zkušenosti a dovednosti v rámci veterinárního vzdělávání na univerzitě.

**Kapitola Hodnocení výukového programu a získání titulu MVDr.** (kapitola 5) popisovala curriculum a procesy jeho schvalování. Dále kapitola obsahovala popis výstupů z učení (odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti). Součástí kapitoly byla organizace a zajištění výuky



Mezinárodní experti na Klinice chorob psů a koček (2013)



Předseda mezinárodního evaluačního týmu na Klinice chorob přežvýkavců a prasat

a podmínky ukončování studia a získávání titulu MVDr.

**Kapitola Hodnocení klinické, laboratorní a farmové činnosti** (kapitola 6) popisovala klinickou činnost na univerzitě, laboratorní činnost na univerzitě, farmovou činnost na univerzitním školním zemědělském podniku, pokusná zvířata, činnost zvláštních pracovišť univerzity.

**Kapitola Hodnocení celoživotního vzdělávání** (kapitola 7) obsahovala popis organizace celoživotního vzdělávání na univerzitě.

**Kapitola Hodnocení výzkumu** (kapitola 8) popisovala organizaci výzkumu na několika úrovních podle druhu finančních prostředků na tento výzkum, a to institucionální výzkum, specifický vysokoškolský výzkum,



Posuzování jízdárny univerzity mezinárodním evaluačním týmem (2013)

grantový výzkum, smluvní výzkum, výzkum v rámci CEITEC, výzkum v rámci ICRC. V kapitole bylo uvedeno posuzování výsledků vědecké a výzkumné činnosti na základě publikační činnosti obsažené v List of publication na fakultách a počtu impaktovaných vědeckých publikací. Dále bylo uvedeno hodnocení výzkumu na základě celostátního systému, který byl provozován Radou vlády pro vědu, výzkum a inovace, zahrnujícího hodnocení počtu kvality uznatelných výstupů ve formě bodového vyjádření tohoto výzkumu.

**Kapitola Hodnocení internacionalizace vzdělávání a výzkumu** (kapitola 9) zahrnovala popis politiky internacionalizace na univerzitě a její naplňování v oblasti plnění podmínek souvisejících s mezinárodní evaluací/akreditací, rozšiřování výuky v anglickém jazyce, rozšiřování mobility studentů a akademických pracovní-

ků, rozšiřování působení zahraničních odborníků ve vzdělávání na univerzitě, organizaci mezinárodních letních škol, zahraniční spolupráci s univerzitami, účast univerzity v organizacích významných pro veterinární vzdělávání, plnění podmínek Diploma Supplement Label, rozšiřování účasti univerzity na řešení velkých projektů s výrazným mezinárodním dopadem (CEITEC a ICRC), publikace vědeckých výsledků získaných na univerzitě v uznávaných mezinárodních vědeckých časopisech, organizování mezinárodních kongresů, konferencí, seminářů a workshopů na univerzitě a účast akademických pracovníků a studentů na těchto aktivitách v zahraničí, vytváření mezinárodního prostředí na univerzitě s komunikací v anglickém jazyce.

**V kapitole Hodnocení spolupráce se stakeholdery a veřejností** (kapitola 10) byla hodnocena kooperace s veřejností, a to v rámci spolupráce s ucha-

zeči o studium, studenty, odbornou veřejností, veřejností, seniory, představiteli veřejného života a veterinární profese, orgány státní správy a řízení společnosti. Kooperace se stakeholdery byla popsána na úrovni spolupráce se Státní veterinární správou, krajskými veterinárními správami, Ústavem pro státní kontrolu veterinárních biopreparátů a léčiv, státními veterinárními diagnostickými ústavu, Asociací státních veterinárních lékařů, Výzkumným ústavem veterinárního lékařství, soukromými veterinárními lékaři, asociacemi veterinárních lékařů v specializacích podle druhů zvířat, Komorou veterinárních lékařů, chovateli hospodářských zvířat, Potravinářskou komorou a potravinářskými podniky.

**Kapitola Silné a slabé stránky univerzity** (kapitola 11) zahrnovala nejvýznamnější silné a nejvýznamnější slabé stránky univerzity.

Selfevaluační zpráva (II. stupeň) byla sepsána na více než 100 stranách a obsahovala dále 13 speciálních schémat popisujících hodnotící procesy na univerzitě. Tato zpráva představovala základní dokumentační materiál pro uskutečnění akreditace VFU komisí EAEVE.

**Mezinárodní akreditační komise hodnotila 10 oblastí** zahrnujících zejména hodnocení úrovně řízení, nastavení procesů hodnocení a zpětných vazeb při zajišťování veterinárního vzdělávání na fakultách: Politika řízení kvality, Hodnocení studentů (podoblast pregraduální vzdělávání, postgraduální vzdělávání – akademické zaměření, postgraduálního vzdělávání – profesní zaměření, welfare studentů), Hodnocení učitelů, Hodnocení výukových příležitostí, Hodnocení výukového programu a získání titulu MVDr., Hodnocení klinické, laboratorní a farmové činnosti, Hodnocení celoživotního vzdělávání,

Hodnocení výzkumu, Hodnocení internacionalizace vzdělávání a výzkumu, Hodnocení spolupráce se stakeholdery a veřejností.

Závěrečné rozhodnutí bylo doručeno Veterinární a farmaceutické univerzitě Brno 21.8. 2014. V době akreditace EAEVE nebyla uznána ENQA jako akreditační instituce, akreditační systém nebyl zcela v souladu s mezinárodními standardy ESG a EAEVE nebyla součástí EQAR (European Quality Assurance Register for Higher Education). Výsledky tak byly spíše nezávazným doporučením pro další rozvoj vzdělávání na fakultách. Tento systém akreditací byl EAEVE v roce 2016 zrušen.

Celý systém evaluací/akreditací byl EAEVE v roce 2016 přepracován na jednostupňový systém, EAEVE se stala členem ENQA v roce 2018, akreditační systém již plní mezinárodní standardy ESG a EAEVE je od roku 2018 uvedena v EQAR.

#### AKREDITACE/EVALUACE V ROCE 2023 Čtvrtá mezinárodní akreditace obou veterinárních fakult Veterinární a farmaceutické univerzity Brno proběhne v roce 2023.

Evaluace bude vycházet ze směrnice č. 36/2005/EC a nového akreditačního systému veterinárních vysokých škol EAEVE plnicího standardy ESG a vycházejícího z uvedení EAEVE v EQAR.

Systém posuzování veterinárních fakult v Evropě byl na úrovni EAEVE změněn, kdy se po úpravě jednostupňového systému na dvoustupňový opět změnil na **jednostupňový akreditační systém** s tím, že do systému byl zapracován systém hodnocení kvality a bylo vypracováno **10 standardů (členěných na řadu podstandardů)**, byly novelizovány **indikátory pro hodnocení veterinárních fakult (22 indikátorů)**.



Kontrola v experimentálních prostorách určených pro choroby ryb (2013)

Veterinární fakulty VFU Brno v rámci svého mezinárodního hodnocení vypracovaly v roce **2019 Průběžnou zprávu (Interim report)**, která byla posuzována EAEVE, a toto posouzení bylo doručeno univerzitě v roce 2020 a je pozitivní.

**Veterinární fakulty** v rámci přípravy na čtvrtou mezinárodní akreditaci v roce 2023 **posuzují své vzdě-**

**lávání, tvůrčí i odbornou činnost podle nových standardů EAEVE a podle novelizovaných indikátorů EAEVE a implementují je do svých systémů činnosti a do veterinárního vzdělávání a dalších činností na univerzitě.**

text: Vladimír Večerek  
foto: archiv univerzity



Vizitace na pracovišti toxikologie (2013)



Dostatek klinických pacientů je základem úspěšné mezinárodní akreditace

# Doporučení pro veterinární fakulty

## V RÁMCI PŘÍPRAVY UNIVERZITY NA MEZINÁRODNÍ AKREDITACI V ROCE 2023

**Požadavky EAEVE** na činnost fakulty poskytující veterinární vzdělávání jsou určeny tak, aby byla prokazatelná požadovaná kvalita veterinárního vzdělávání. Požadavky jsou **formulovány do 10 standardů a každý standard obsahuje členění na podstandardy**.

- ▶ Standard 1: Cíle instituce, organizace instituce, zajištění kvality (7 podstandardů)
- ▶ Standard 2: Financování (3 podstandardy)
- ▶ Standard 3: Curriculum (7 podstandardů)
- ▶ Standard 4: Vybavenost a přístroje (9 podstandardů)
- ▶ Standard 5: Zvířata a výukový materiál živočišného původu (4 podstandardy)
- ▶ Standard 6: Výukové zdroje (3 podstandardy)
- ▶ Standard 7: Přijímání studentů, pokrok v rámci studia a welfare (8 podstandardů)
- ▶ Standard 8: Hodnocení studentů (5 podstandardů)
- ▶ Standard 9: Akademický a podpůrný personál (5 podstandardů)
- ▶ Standard 10: Výzkumné programy, postgraduální vzdělávání, celoživotní vzdělávání (4 podstandardy)

Celkově se standardy soustředí do 55 požadavků (podstandardů), jejichž naplňování zajišťuje kvalitu veterinárního vzdělávání a které jsou předmětem přezkoumávání v rámci akreditace prováděné EAEVE podle metodiky SOP EAEVE.

### DOPORUČENÍ PRO VETERINÁRNÍ FAKULTY UNIVERZITY

Veterinární fakulty naplňují v převážné míře všechny stanovené standardy a jejich podstandardy, k vyšší míře formálního prokazování plnění standardů SOP fakultami, k vyšší úrovni shody se standardy SOP a k naplně-

ní nových standardů a podstandardů SOP by měly fakulty uskutečnit některá další opatření.

#### STANDARD 1: CÍLE INSTITUTE, ORGANIZACE INSTITUTE, ZAJIŠTĚNÍ KVALITY

Veterinární fakulty naplňují cíl veterinárního vzdělávání umožnit absolventům vykonávat profesi veterináře ve všech obecně uznávaných odvětvích veterinární profese.

Veterinární fakulty by měly **vypracovat nový strategický záměr fakult** pro další období a následně vypracovávat jeho každoroční aktualizaci. **Naplňování strategického záměru by fakulty měly vyhodnocovat formou zpracování zprávy o činnosti.** Fakulty pro další období by měly **nově vypracovat fakultní systém kvality obsahující indikátory výkonu kvality činností na fakultě a vyhodnocovat naplňování systému kvality formou zprávy o kvalitě činností a každoročně formou dodatků k této zprávě.**

Systém kvality by měl být fakultami zpracován tak, aby byl nastaven legislativní rámec systému kvality vnitřními předpisy fakulty, aby byla usazena personální administrativní opora systému kvality na fakultě (proděkan, referenti kvality), aby byla určena pravidla systému kvality na fakultě, aby byly stanoveny ukazatele výkonu a kvality na fakultě, aby byli proškolení akademičtí pracovníci a zaměstnanci o fungování systému kvality a jeho uplatňování v rámci činnosti celé fakulty i každého akademického pracovníka, aby byly vypracovávány zprávy o vnitřním hodnocení kvality na fakultě a jejich každoroční dodatky, aby byly na fakultní úrovni popsány a uskutečňovány systémy zpětných vazeb (hodnocení studijního programu, hodnocení akademických pracovníků, hodnocení studentů, a dále hodnocení výuky studenty, hodnoce-



Schopnost provádět složité operace a tomu odpovídající vybavení kliniky je nezbytností pro mezinárodní akreditaci veterinárního vzdělávání

ní studijních programů absolventy) a další, aby byla uplatňována opatření k zvyšování kvality činností na univerzitě a realizace těchto opatření vyhodnocována.

Strategický záměr fakult vypracovávaný pro další období by měl podrobněji rozpracovávat cíle a plán realizace **naplňování jednotlivých standardů SOP včetně indikátorů.**

Fakulty pro další období by měly blíže popsat stávající **spolupráci s významnými stakeholdery** a případně by měly být rozšířeny a podrobněji vymezeny pracovní pozice absolventů.

Součástí strategického záměru fakult má být **SWOT analýza** činností.

#### STANDARD 2: FINANCOVÁNÍ

Veterinární fakulty jsou součástí univerzity, která má **multizdrojový rozpočet** (MŠMT, granty, veterinární činnost, anglický studijní program,

doplňková činnost a další), jehož prostřednictvím jsou naplňovány poslání a cíle v oblasti vzdělávání, výzkumu a služeb. Univerzita má každoroční **rozpočtová pravidla** schvalovaná senátem univerzity a strukturovaný, transparentní **rozpočet** členěný na náklady a výnosy, a ty jsou dále podrobněji členěny na další položky umožňující efektivní ekonomické řízení a ekonomickou **kontrolu financování** univerzity, fakult i veterinárního vzdělávání.

#### STANDARD 3: CURRICULUM

Fakulty by v dalším období **měly přizpůsobit curriculum novým změnám v rámci SOP** platných od poloviny roku 2019. Nové SOP EAEVE mění (nad rámec směrnice EU 36/2005/EC) požadavky na curriculum vymezením dalších předmětů a nebo oblastí výuky (**nově zavádí jako povinné ko-**



Doporučením je rozvoj simulačních metod klinické výuky

munikační dovednosti, zpracování dat a poznatků, řízení zdraví stáda, rozděluje externí praxi na preklinickou praxi u zájmových zvířat, preklinickou praxi u hospodářských zvířat, a dále na klinickou praxi u zájmových zvířat, klinickou praxi u hospodářských zvířat) a upřesňuje výpočet rozsahu praktické klinické výuky na zvířatech. Dále je možno dovést povinnou státní zkoušku z chorob zájmových zvířat a z chorob hospodářských zvířat. Dále nové SOP EAEVE postup výuky traduje na úrovni přednášek, praktických cvičení pod vedením učitele, nově zvýrazňuje potřebu nácviku některých úkonů na modelech v klinické laboratoři, lze dovést potřebu rozšíření Day one skills, zvýrazňuje nezbytnost získání kompetence ve vedení celého pacienta (i vícedenního zahrnujícího ambulantní vyšetření, odběry vzor-

ků a jejich interpretaci a využití zobrazovacích metod a jejich interpretaci k stanovení diagnózy a provedení léčby studentem) a podtrhuje intramurální a extramurální praxi v průběhu výuky a také externí praxi ve veterinární činnosti k získání veterinárních znalostí, zkušeností a dovedností při vícedenním pobytu studenta ve veterinárním provozu zájmových i hospodářských zvířat. Pro další období by mělo být fakultami curriculum dále rozvíjeno.

Fakultami by mělo být pro další období podrobněji popsáno začlenění veterinární kvalifikace do kvalifikačního rámce pro vysokoškolské vzdělávání (a tedy i Kvalifikačního rámce Evropského vysokoškolského prostoru).

V procesu výuky by měl být více zvýrazněn proces vedoucí studenty k formování jejich schopnosti učit se

sám (self learning), a měl by být zvýrazněn proces zapojování studentů do vytváření příležitostí k rozvoji učení (např. rozvoj agentury IVA VFU) a proces přístupu učení se po celý život (life long learning).

Fakulty by pro další období měly podrobněji aktualizovat popisy výstupů z učení pro jednotlivé studijní programy a v rámci nich pro jednotlivé studijní předměty, Day One Skills by měly být rozšířeny na Day One Competences vycházející z naplnění DOC určených v rámci SOP EAEVE a nacházející realizaci ve výuce v linii teoretické znalosti (přednášky), praktická výuka pod vedením učitele v rámci jednotlivých oblastí předmětu (cvičení), nácvik dovednosti jednotlivých úkonů pod vedením učitele na modelech (klinická laboratoř), získání dovednosti v jednotlivých úkonech pod vedením učitele na pacientech (day one skills), vedení celého pacienta pod vedením učitele na klinice, vedení celého pacienta pod vedením učitele v rámci intramurálních stáží (na univerzitě), vedení pacienta pod vedením učitele v rámci extramurálních stáží (mimo univerzitu), vedení celého pacienta v rámci externí praxe (mimo univerzitu) k získání dalších dovedností souvisejících s provozem veterinární praxe.

Aktualizace výstupů z učení a studijních programů by měla být dále komunikována s učiteli a studenty a hodnocena by měla být v rámci vědecké rady fakulty, Rady pro veterinární programy a Rady pro vnitřní hodnocení univerzity.

Pro další období by Rada pro veterinární studijní programy měla posoudit veterinární studijní programy z aktuálních pohledů a zejména ve smyslu zapracování požadavků nových SOP EAEVE a rozvoje kvality veterinárního vzdělávání na univerzitě.





Studenti by měli prokázat zapojení do tvůrčí činnosti v rámci studia na fakultě např. vypracováním vědecké studie

Na úrovni fakult by měla být rozvíjena **Komise pro veterinární vzdělávání**, která by měla určovat obsah curricula veterinární výuky na fakultě, dohlížet na zajištění kvality výuky, průběžně hodnotit a na základě zpětných vazeb upravovat obsah veterinárního studia, dbát o kontinuální rozvoj veterinárního studijního programu a předkládat návrhy na změny k projednání na celouniverzitní úrovni v Radě pro veterinární studijní programy.

**Stávající externí praxe ve studijních programech je nezbytné formálně rozčlenit a uspořádat do čtyř skupin praxí (preklinická externí praxe u zájmových zvířat, preklinická externí praxe u hospodářských zvířat, a dále klinická externí praxe u zájmových zvířat, klinická externí praxe u hospodářských zvířat) tak, aby každý student absolvoval všechny čtyři typy externích praxí.**

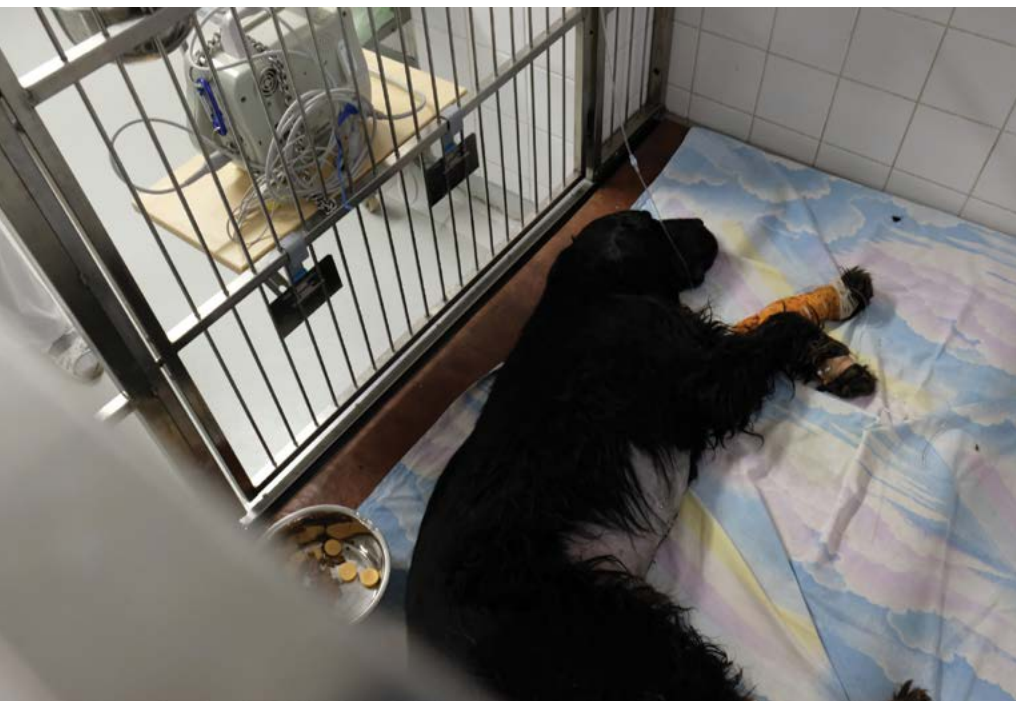
Veterinární fakulty pro dosažení vyšší úrovně externích praxí studentů univerzity by měly **stanovit hlavního garanta externích praxí** pro studijní program, **se všemi relevantními poskytovateli praxí musí být uzavřeny smlouvy.**

Veterinární fakulty pro dosažení vyšší úrovně shody realizace externích praxí studentů univerzity s požadavky SOP musí **externí praxe více formalizovat**, tzn., že hlavní garant externích praxí pro studijní program musí více formálně koordinovat externí praxe, **musí být vypracovány obsahové a případně časové náplně praxí** v novém členění do čtyř jejich oblastí (preklinická zaměřena na zájmová zvířata, preklinická zaměřena na hospodářská zvířata, klinická zaměřena na zájmová zvířata, klinická zaměřena na hospodářská zvířata), **studenti musí vypracovávat deník z praxe** po jednotlivých

dnech a se závěrečným **posouzením praxe studentem** – zpětná vazba, působení studenta v rámci praxe by mělo být **posouzeno poskytovatelem praxe** – zpětná vazba, deník musí být **posuzován stanoveným akademickým pracovníkem** – zpětná vazba.

#### STANDARD 4: VYBAVENOST A PŘÍSTROJE

Fakulty by měly **provést kontrolu bezpečnosti a biosecurity v laboratořích a dalších výukových prostorech a modernizaci těchto provozů z pohledu nejnovějších požadavků** (zejména oční sprchy, sprchy, návody, manuály pro biosecurity, černobílý provoz, ochranné pomůcky, evakuační plány, zacházení s jedy, s léčivy, ionizujícím zářením, radioizotopy, geneticky modifikovaným materiálem, patogeny, živočišnými odpady, odpady a další).



Pohotovostní služba a hospitalizační péče 24 hodin 7 dní v týdnu pro psy a kočky je podmínkou úspěšné mezinárodní akreditace

**Pro studenty s určitou úrovní dysgrafie, dyslexie a jim obdobných dysfunkcí sluchatelných s veterinárním studiem je potřeba více formalizovat podmínky** (určit seznam přípustných dysfunkcí, vypracovat podmínky specifické pro tyto studenty v rámci vzdělávání i ověřování jejich znalostí).

V rámci zlepšování výukových podmínek pro veterinární vzdělávání je potřebné na klinikách a při ustájení zvířat a v chovech zvířat **modernizovat některé provozy z důvodu opotřebení některých stavebních prvků, je třeba modernizovat přístrojové vybavení v rámci udržování technologické úrovně z důvodu rychlého zastarávání přístrojů daného vývojem nových přístrojů a technologií.**

Na fakultách je potřebné provozovat i nadále **pohotovostní službu 7/24 pro zájmová zvířata a pro koně.**

Samostatný **pavilon pro infekční choroby pro velká zvířata a některá další zvířata by měl být modernizován** tak, aby vyhovoval nejnovějším současným požadavkům biosecurity.

**Zařízení pro mobilní kliniku pro koně a zařízení pro mobilní kliniku pro psy a kočky a další zájmová zvířata by mělo být modernizováno.**

Stanovení, realizace, kontrola, zpětná vazba v rámci biosecurity musí být výrazněji formalizována. Formálně je třeba podpořit v činnosti **speciální komisi pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci** se zdůrazněním problematiky biosecurity, nezbytné je podrobněji vypracovat **Manuál bezpečné práce s biologickým materiálem**, je potřebné provést revizi vybavení provozů a laboratoří z pohledu biosecurity, je třeba v rámci proškolení studentů a zaměstnanců zvýraznit problematiku biosecurity, je třeba formalizovat a více koordinovat činnost při zacházení s odpady, je nezbytné sledovat zpětné vazby v rámci biosecurity.

#### STANDARD 5: ZVÍŘATA A VÝUKOVÝ MATERIÁL ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU

Veterinární fakulty by měly **modernizovat výukové prostory pro self learning studentů využívající přístup**

**do elektronických záznamů o pacientech a modernizovat počítačové vybavení a systém přístupu do této databáze na principu zvyšování uživatelského komfortu práce s těmito databázemi.**

#### STANDARD 6: VÝUKOVÉ ZDROJE

Veterinární fakulty poskytují studentům výukové opory pro jejich studium, a to ve formě elektronicky dostupných přednášek anebo podkladů k přednáškám pro studenty, elektronických výukových textů, skript a učebnic dostupných v knihovně univerzity, power pointových prezentací, přístupů do databáze výukových opor vznikajících v rámci IVA, přístupů do databází vědeckých a odborných poznatků, přístupu na internet a dalších. Studenti jsou vyučováni ve zvyšování schopnosti získávat data, vyhodnocovat je a interpretovat výsledky (předmět biostatistika, nový předmět práce s daty aj.).

#### STANDARD 7: PŘIJÍMÁNÍ STUDENTŮ, POKROK V RÁMCI STUDIA A WELFARE

**Pro studenty s dysfunkcemi je potřeba více formalizovat podmínky studia** (určit seznam přípustných dysfunkcí, vypracovat podmínky specifické pro tyto studenty v rámci vzdělávání i ověřování jejich znalostí), tak aby bylo přihlíženo k jejich dysfunkci v průběhu studia, nicméně aby ale tak jako ostatní studenti naplnili Day One Competences.

Veterinární fakulty by měly mít vypracován **aktivní systém vyhledávání nedostatečně prospívajících studentů**, a to na základě vyhodnocování výsledků studia jednotlivých studentů **a těmto studentům aktivně poskytnout pomoc** ve formě poradenství zaměřeného na neúspěchy ve studiu s nabídkou individuálního řešení studijních neúspěchů studenta (systém řešící doučování těchto studentů zvláštními přednáškami, zvlášt-

ní praktickou výukou, prodloužením doby přípravy a nebo doby zkoušky pro studenty s dysfunkcemi – dyslexie a dysgrafie, systém poradenství při plánování termínů zkoušek, systém průvodcovství studijním programem a studiem, systém aktivního vyhledávání studentů a aktivní psychologické poradenství pro tyto studenty).

Veterinární fakulty mají obecný mechanismus pro řešení stížností studentů (mezilidský konflikt, obtěžování apod.), nicméně tento mechanismus pro řešení stížností studentů je třeba více formalizovat a podrobněji rozpracovat.

#### STANDARD 8: HODNOCENÍ STUDENTŮ

Fakulty by měly **více formalizovat ústní zkoušení studentů zkoušejícím tak, aby byla zaručena doložitelnost nedostatků v znalostech studentů v průběhu zkoušky** (pojmenování nedostatků v znalostech studenta do zápisu o ústní zkoušce, přítomnost dalšího zkoušejícího při zkoušce, přítomnost jiných studentů při zkoušce apod.).

Fakulty by mohly **znásobit kapacitu samostudijních možností studentů vytvořením v ještě větší míře studijních testovacích systémů pro jednotlivé předměty na bázi jednotlivých testovacích otázek a s označováním správných odpovědí, dále vytvořením v ještě větší míře pro jednotlivé předměty databáze simulovaných a skutečných případů s testovým označováním správných řešení, a dále vytvořením v ještě větší míře elektronických jednoduchých a i složitých diagnostických rozhodovacích stromů s označováním správného diagnostického postupu a s testovým označením správné diagnózy, a dále vytvořením v ještě větší míře terapeutických postupů s testovým označením správné indikace léčiva,**



Moderní databáze klinických případů řešených v rámci ambulantní, pohotovostní i hospitalizační péče přístupná studentům pro jejich studium je doporučením v rámci SOP

**jeho dávky, způsobu aplikace a také postupů prevence a profylaxe nemocí zvířat.**

#### STANDARD 9: AKADEMICKÝ A PODPŮRNÝ PERSONÁL

**Proškolení akademických pracovníků by na fakultách mělo mít zpracování dlouhodobou strategii zahrnující povinnou účast akademických pracovníků na tomto proškolení s vazbou na hodnocení akademických pracovníků (HAP); zaměření proškolení pracovníků by mělo zahrnovat zejména prezentační a výukové dovednosti prezenční výuky, metody a technické zajištění distančních forem výuky, tvorbu e-learningových opor výuky, postupy hodnocení znalostí, zkušeností a dovedností studentů, využívání vědeckých databází k získávání nových poznatků, výzkumnou činnost akademických pracovníků, práce s pokusnými zvířaty, systémy zajišťování a hodnocení kvality činnosti (HAP a další systémy kvality), problematiky bezpečnosti a ochrany**

zdraví při práci, zacházení s chemickými látkami, jedy a léčivy, problematiky požární ochrany, biosecurity, počítačových dovedností, řízení vozidel a případně jazykových schopností.

Je třeba vypracovat **dlouhodobou strategii zahrnující povinnou účast neakademických pracovníků na proškolení s vazbou na hodnocení neakademických pracovníků; zaměření proškolení pracovníků by mělo zahrnovat zejména problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zacházení s chemickými látkami, jedy a léčivy, práce s pokusnými zvířaty, problematiky požární ochrany, biosecurity, počítačových dovedností, řízení vozidel a případně jazykových schopností.**

Fakulty by měly vypracovat **postup hodnocení efektivity výuky akademických pracovníků, který bude založen na hodnocení efektivity výuky bez ohledu na ochotu studentů se učit a bez ohledu na akademickou oblíbenost/neoblíbenost učitele u studentů** (např. posouzením



Funkční prostory pro velká zvířata s infekčními nemocemi jsou součástí podmínek pro mezinárodní akreditaci

zahrnutí celého rozsahu předmětu do výukové prezentace, posouzením strukturovanosti a logické návaznosti prezentace, posouzením názornosti a využití fotodokumentace, videí, schémat, posouzením dynamiky prezentace, posouzením komunikace s posluchači, posouzením případné diskuse s posluchači, posouzením celkového dojmu prezentace aj.).

Fakulty by mohly rozšířit systém proškolení akademických pracovníků (viz výše) a mohly by rozšířit motivační systém k zvyšování úrovně odborných, vědeckých znalostí a výukových dovedností o aktivitu **vyhodnocování nejlepších akademických pracovníků opírající se o objektivizované metody hodnocení úrovně výuky** akademickými pracovníky (viz výše) a tento systém rozšířit o **cílené odměňování vynikající výuky a výzkumu formou mimořádné odměny**.

Fakulty by mohly rozšířit systém **proškolení neakademických pracovníků** (viz výše) a mohly by rozší-

řit motivační systém neakademických pracovníků **o cílené odměňování neakademických pracovníků přispívajících k vynikající výuce a výzkumu** akademických pracovníků formou mimořádné odměny.

Fakulty by měly **posílit formální postavení hodnocení pracovníka nadřízeným pracovníkem** – přednostou ústavu/kliniky s dopadem do systému Hodnocení akademických pracovníků (HAP).

Fakulty by mohly **posílit formální úroveň mentoringu – uskutečňování společné výuky staršího (zkušenostmi) a mladšího (zkušenostmi) akademického pracovníka** (v části jejich pedagogického zatížení) na systém zvyšující pedagogické schopnosti mladšího akademického pracovníka.

Fakulty by měly **dopracovat kariérní řád pro akademické pracovníky**, který by zohledňoval dosažení příslušného vzdělání, dosažení vyšší úrovně kompetence získané formou doškolení, odborné kvalifikace (atestace, klinické specializace, evropské speci-

alizace), vědecké hodnosti, univerzitní vyšší hodnosti, a zohledňoval také dosažené výsledky v hodnocení akademických pracovníků (HAP) a nadstandardní výsledky ve výukové činnosti (excelentní ohodnocení v rámci hodnocení efektivity výuky) a ve vědecké činnosti (excelentní publikační výsledky).

Fakulty by měly **dopracovat kariérní řád pro neakademické pracovníky**, který by zohledňoval dosažení příslušného vzdělání, dosažení vyšší úrovně kompetence získané formou doškolení, odborné kvalifikace (případně atestace a specializace) a dosažené výsledky v hodnocení neakademických pracovníků (přednostou) a nadstandardní výsledky v činnosti podporující výuku (excelentní ohodnocení v rámci hodnocení efektivity výuky pracovníků neakademického pracovníka) a v činnosti podporující vědecké činnosti (excelentní publikační výsledky pracovníků neakademického pracovníka).

Fakulty by měly **zvýšit počet akademických pracovníků disponujících odbornou specializací, a to zejména na úrovni atestačního vzdělávání I. stupně a atestačního vzdělávání II. stupně** v oblasti infekčních chorob a nálezů, v oblasti ochrany zvířat a dobrých životních podmínek a v oblasti zdravotní nezávadnosti a hygieny potravin, anebo **zaměřených do činnosti klinických veterinárních lékařů na úrovni klinického vzdělávání I. stupně a klinického vzdělávání II. stupně** v oblastech podle jednotlivých druhů a skupin druhů zvířat, a dále **na úrovni evropských specializací získávaných v rámci systému evropských specializačních škol**.

Fakulty by měly **systém Hodnocení akademických pracovníků (HAP) více formalizovat a zvýšit úroveň jeho využívání k řízení lidských**

**zdrojů na fakultě.** Hlubší by mohlo být **propojení systému Hodnocení akademických pracovníků (HAP) s nadtarifním mzdovým ohodnocením akademických pracovníků.**

#### STANDARD 10: VÝZKUMNÉ PROGRAMY, POSTGRADUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Fakulty by mohly vytvořit **přehled publikací akademických pracovníků, které byly svými výsledky uplatněny anebo zahrnuty do výuky studentů,** a tím dokládat, zda akademičtí pracovníci zahrnují do své výuky také výsledky své výzkumné činnosti.

Fakulty by měly podporovat vytváření výukových opor v rámci IVA univerzity, opírající se o výsledky tvůrčí výzkumné činnosti akademických pracovníků.

Fakulty by měly **na jednotlivých ústavech a klinikách rozšířit prezentační realizaci posterů z konferencí a kongresů akademických pracovníků fakult.**

Fakulty by měly pro formálnější doložitelnost zapojení zaměstnanců do výzkumné činnosti v rámci výroční zprávy o činnosti fakulty **zpracovávat souhrnné údaje dokládající účast akademických pracovníků na výzkumu** vycházející např. z přehledu akademických pracovníků a počtů jejich publikací ve vědeckých časopisech, odborných časopisech, a prezentací na konferencích.

Fakulty by měly pro formálnější doložitelnost zapojení studentů do výzkumné činnosti v rámci výroční zprávy o činnosti fakulty **zpracovávat souhrnné údaje o zapojení studentů a doktorandů do výzkumné a tvůrčí činnosti fakulty,** např. souhrnným přehledem zapojení studentů a doktorandů do výzkumných a tvůrčích projektů (IGA, IVA, ITA a granty).



Prostory pro zájmová zvířata s infekčními nemocemi musí univerzita provozovat pro úspěšnou mezinárodní akreditaci



Je nezbytné podrobněji vypracovat Manuál bezpečné práce s biologickým materiálem, je potřebné provést revizi vybavení provozů a laboratoří z pohledu biosecurity

Fakulty by měly **zvýraznit zapojení každého studenta do výzkumné činnosti v rámci jejich studijního programu, a to vypracováním vědecké studie na úrovni alespoň kompilační**

**práce,** vyhodnocované v rámci některého předmětu státní rigorózní zkoušky.

text: Vladimír Večerek

foto: Soňa Šmahelová, Vladimír Večerek

# STUDENTI UNIVERZITY SE PODÍLÍ NA POTLAČOVÁNÍ PANDEMIE COVID-19



Rektor univerzity zahajuje činnost call centra na univerzitě pro trasování pozitivních případů na coronavirus v Jihomoravském kraji

Koncem roku 2020 pandemie COVID-19 opět nabrala na síle a dosáhla 17 000 nových případů za den, stát prodloužil nouzový stav, byla zesílena opatření proti šíření koronaviru (roušky, dezinfekce, odstup 2 metry, omezení nočního vycházení, zákaz pořádání akcí s hromadnou účastí osob aj.), došlo k zastavení činnosti kin, divadel, koncertů, restaurací, hotelů, wellness center, provozu řady služeb, byl zastaven prodej zboží s výjimkou potravin a některých dalších potřeb, převedena byla výuka na distanční formu, v pracovní činnosti byly preferovány možnosti home office, pokračovala a nebo byla zpřísněna další opatření.

Za této situace se na univerzitu obrátila Krajská hygienická stanice pro Jihomoravský kraj o pomoc při řešení pandemie COVID-19. V rámci pomoci univerzity směřované k potlačování pandemie se rektor univerzity obrátil na studentky a studenty s nabídkou možnosti jejich zapojení se do opatření k potlačování pandemie COVID-19.

**Vážené studentky a studenti,**  
v současné době prožíváme opětovný nárůst pandemie COVID-19, kde počet pozitivních případů na konci roku 2020 překročil 17 000 případů za den. Nemocnice, zdravotnická zařízení, krajské hygienické stanice a další logistická podpora státu účastníci se potlačování pandemie jsou přetížená a často na kraji svých možností. Za této situace se na naši univerzitu obrátila Krajská hygienická stanice se sídlem v Jihomoravském kraji s žádostí o pomoc.

Blízkost poslání humánních lékařů a veterinárních lékařů zvláště v oblasti tlumení nákaz je zřejmá a veterinární studenti v rámci stavovské lékařské součinnosti již v minulosti spolupracovali s humánní medicínou na řešení řady problémů. Stejně tak studenti veterinární medicíny pomáhali státu při tlumení nákazy slintavky a kulhavky při jejím vzplanutí na území naší republiky v minulém období. Zkušenost se zapojením našich veterinárních studentů do řešení nálezové problematiky státu, ať veterinární nebo humánní, je z minulého období příkladná.

**Obracím se jako rektor naší univerzity na studenty všech studijních**

**programů s bydlištěm v Brně a okolí nevyžadující ubytování v městě Brně s žádostí o výpomoc při trasování pozitivních případů na coronavirus v Jihomoravském kraji.**

Jedná se o činnost v call centru pro trasování pozitivních případů na coronavirus v Jihomoravském kraji s využitím počítačů a další informační techniky. Při dodržení hygienických opatření: roušky, dezinfekce, vzdálenost a dalších, **po proškolení by zapojení studenti napomáhali s trasováním pozitivních případů na coronavirus.**

**V případě zájmu se studenti mohou ihned obrátit na kancléřku univerzity, kde budou zapsáni do seznamu studentů nabízejících výpomoc pro trasování případů s koronavirem a následně budou po aktivaci call centra požádáni o spolupráci.**

Tato činnost napomůže řešení problematiky COVID-19 v Jihomoravském kraji, zapojeným studentům pak přinese novou praktickou zkušenost z oblasti tlumení nákaz, nové dovednosti ve využívání počítačových a informačních technologií v epidemiologii, a také poznání systémů práce v příbuzném oboru humánního lékařství.

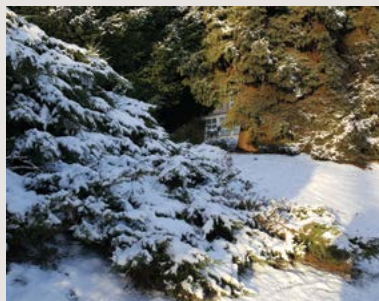
Věřím, že pro řadu našich studentů bude tato činnost motivací pro zapojení se do úspěšného zvládnutí nákazy COVID-19, bude příležitostí pro rozvoj jejich schopností epidemiologického i epizootického lékařského myšlení, a že v této činnosti najdou profesní obsah poslání svého budoucího povolání anebo další uplatnění svého osobnostního nastavení.

S pozdravem a přáním blízkého zvládnutí pandemie COVID-19.

prof. MVDr. Alois Nečas, PhD., MBA  
rektor Veterinární a farmaceutické univerzity Brno  
V Brně dne 5. 1. 2021



## ZIMA NA UNIVERZITĚ



# VITA UNIVERSITATIS

Časopis Veterinární a farmaceutické univerzity Brno  
ISSN 1803-3830

